Istituto Comprensivo 2 "Castaldo-Nosengo"
Scuola ad Indirizzo Musicale
Ambito territoriale 0018
Via Ciampa, 19 – 80021 Afragola
(NA) Tel.Fax: 081/86024 44
Codice meccanografico NAIC8DQ002 – C.F. 80104500634
e-mail: naic8dq002@istruzione.it pec: naic8dq002@pec.istruzione.it
 www.ic2castaldo-nosengo.edu.it

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado

Prot. n 8204 del 25/09/2024

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Napolitano

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

2024 – DM N. 183 DEL 07 SETTEMBRE 2024 Nuove linee guida per l'insegnamento di Educazione Civica

2020 - D.M. n. 35 del 22/06/2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92"

2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"

Approvato dal Collegio dei Docenti 28/11/2024 verbale n. 3 delibera n.154

PREMESSA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti del nostro Istituto, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Le nuove Linee guida individuano "traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale" e forniscono, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia.

Viene rimarcata la centralità della persona umana, al cui servizio si pone lo Stato. Da tale concetto originano la valorizzazione dei talenti di ciascuno studente e la cultura del rispetto nei confronti di ogni essere umano. Da qui i valori costituzionali di solidarietà e libertà e la nozione medesima di democrazia che la Costituzione della Repubblica Italiana associa alla sovranità popolare. Da ciò deriva pure la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) e il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica.

È promossa la formazione di una comune identità italiana quale parte della civiltà europea e occidentale e della sua storia. È evidenziato il collegamento tra senso civico e sentimento di appartenenza alla comunità nazionale definita Patria, concetto richiamato dalla Costituzione. Con il rafforzamento del senso di appartenenza a una comunità nazionale si intende pure agevolare l'integrazione degli alunni stranieri. Al contempo, la valorizzazione dei territori e la conoscenza delle culture e delle storie locali promuovono maggiore consapevolezza della cultura e della storia nazionale. L'appartenenza all'Unione Europea risulta così coerente con lo spirito del trattato fondante, preordinato a favorire la collaborazione fra Paesi. Unitamente ai diritti, sono evidenziati i doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della Costituzione definisce come *"doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale"*. L'importanza di sviluppare una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto per le regole, al fine di favorire la convivenza civile. Da qui l'importanza della responsabilità individuale che non può essere sostituita da quella sociale. Viene promossa la cultura d'impresa richiesta per affrontare le trasformazioni sociali. Parallelamente, si valorizzano l'iniziativa economica privata e la proprietà privata che, come definisce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, è elemento della libertà individuale. Viene promossa l'educazione al contrasto delle mafie e delle forme di criminalità e illegalità. È messa in evidenza l'importanza della crescita economica, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita dei cittadini. Viene promossa l'educazione al rispetto per i beni pubblici. Viene promossa la salute e i relativi corretti

stili di vita, quali alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico. Peculiare attenzione è rivolta al contrasto delle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, ludopatia e gioco d'azzardo. Viene promossa l'educazione stradale. È rafforzata la cultura del rispetto verso la donna. Viene promossa l'educazione finanziaria e assicurativa, nonché l'educazione al risparmio e alla pianificazione previdenziale. È valorizzata la cultura del lavoro quale concetto basilare della società. Viene ribadita l'educazione all'impiego etico del digitale, per valutare ciò che di sé si "consegna" nel web. È promossa l'educazione all'impiego responsabile dei devices, nella consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è ciò che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce. Viene confermato il divieto di impiego, anche se per fini didattici, dello smartphone dalla Scuola dell'infanzia fino alla Scuola secondaria di primo grado.

La norma richiama anche al principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che non sono ascrivibili ad una singola disciplina e/o campo d'esperienza. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (DM n. 183 del 07 settembre 2024) indicano tre nuclei concettuali quali pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

Costituzione: La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di

legalità, il rispetto delle regole, l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.

"La Costituzione è il fondamento della Repubblica. Se cade dal cuore del popolo, se non è rispettata dalle autorità politiche, se non è difesa dal governo e dal Parlamento, se è manomessa dai partiti verrà a mancare il terreno sodo sul quale sono fabbricate le nostre istituzioni e ancorate le nostre libertà."

Luigi Sturzo, Discorso, 1957

Sviluppo economico e sostenibilità: Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Si valorizzano il patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.

"La nostra sfida più grande in questo nuovo secolo è di adottare un'idea che sembra astratta: sviluppo sostenibile."

Kofi Annan

Cittadinanza digitale: Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo. L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

"L'uso responsabile delle nuove tecnologie è fondamentale, soprattutto per limitare i rischi a esse connessi; l'insieme delle regole di

comportamento che consentono di impiegare le tecnologie digitali in modo consapevole e le opportunità che queste offrono costituiscono la cittadinanza digitale.

Il diritto alla privacy, primo e imprescindibile, si accompagna ad altri diritti di libertà che costituiscono una vera e propria cittadinanza elettronica, dove i valori della nostra Costituzione – libertà, eguaglianza tra le persone, dignità e democrazia – prendono vita e trovano una nuova espressione nel mondo online."

Stefano Rodotà



Le **indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica** sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.
La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche

come il **service learning** e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.
L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio trasversale e interdisciplinare. Sono previste almeno 33 ore annuali, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

SCHEMA ORE DI EDUCAZIONE CIVICA- SCUOLA PRIMARIA

33 ore annuali (min.)

- I **Quadrimestre 17 h.**
- II **Quadrimestre 16 h.**

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
ITALIANO	3	4	7
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
INGLESE	1	1	2
MATEMATICA-SCIENZE	3	3	6
TECNOLOGIA	2	2	4
ARTE	1	1	2
MUSICA	1	1	2
EDUCAZIONE FISICA	1	1	2
RELIGIONE/MATERIA ALT.	1	1	2
		TOTALE	33

SCHEMA ORE DI EDUCAZIONE CIVICA-SECONDARIA

DI I GRADO

33 ore annuali (min.)

- I **quadrimestre 17 h.**
- II **quadrimestre 16 h.**

DISCIPLINA	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE	TOTALE
ITALIANO	2	3	5
STORIA	2	1	3
GEOGRAFIA	2	1	3
INGLESE	1	1	2
SPAGNOLO/FRANCESE	1	1	2
MATEMATICA-SCIENZE	3	3	6
TECNOLOGIA	2	2	4
ARTE	1	1	2
MUSICA	1	1	2
EDUCAZIONE FISICA	1	1	2
RELIGIONE/MATERIA ALT.	1	1	2
		TOTALE	33

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs.13 aprile 2017, n.62 per il primo ciclo e dal D.P.R.22 giugno 2009, n.122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art.2 del D.Lgs.62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

DIFFERENZE: PAROLE RICORRENTI NELLE VECCHIE E NUOVE LINEE GUIDA

Nuove Linee Guida :

I concetti principali emergenti dalle nuove linee guida includono termini come "Costituzione", "cittadinanza", "sostenibilità", "digitalizzazione", "doveri", "legalità", "ambiente", "sviluppo economico", "diritti", "responsabilità", "benessere", "partecipazione", "autonomia", "bullismo", e " criminalità"

Vecchie Linee Guida :

I termini prevalenti nelle vecchie linee guida includevano "Costituzione", "legalità", "solidarietà", "ambiente", "sviluppo sostenibile"," cittadinanza", "tutela", "patrimonio", "cittadinanza digitale", e "protezione civile"

TABELLA DI CONFRONTO :

La tabella qui sotto evidenzia le principali differenze e somiglianze tra le nuove e le vecchie linee guida:

TEMA	NUOVE LINEE GUIDA	VECCHIE LINEE GUIDA
COSTITUZIONE	Centrale, con enfasi su diritti e doveri, sovranità popolare, e valori democratici.	Centrale, ma con maggiore attenzione alla legalità e al rispetto delle regole di convivenza civica.
LEGALITÀ	Enfasi su contrasto alla criminalità organizzata, bullismo e rispetto delle leggi per il benessere collettivo.	Sottolinea il rispetto delle leggi e delle regole comuni, senza focalizzarsi esplicitamente su criminalità organizzata e bullismo.
SOSTENIBILITÀ	Approccio integrato con sviluppo economico, salute e tutela dell'ambiente, includendo anche la bioeconomia e biodiversità.	Sviluppo sostenibile legato all'Agenda 2030, focalizzato su educazione ambientale e tutela del patrimonio e del territorio.
CITTADINANZA DIGITALE	Maggiore attenzione all'uso responsabile della tecnologia, privacy, intelligenza artificiale e prevenzione del cyberbullismo.	Concentrata sulla consapevolezza digitale, con enfasi sui rischi e insidie del web, ma meno focus su IA e privacy.

INCLUSIONE E SOLIDARIETÀ	Forte attenzione all'inclusione degli studenti con disabilità e alla promozione di un'educazione personalizzata che valorizza i talenti.	Solidarietà intesa come rispetto dei diritti e promozione di uguaglianza, ma senza menzionare specificatamente l'inclusione
EDUCAZIONE FINANZIARIA	Nuovo focus su educazione finanziaria, previdenza e uso responsabile delle tecnologie per la gestione del denaro .responsabile delle tecnologie digitali per la gestione del denaro.	Non presente
BULLISMO E CRIMINALITÀ	Nuove linee guida includono specifici riferimenti al bullismo e alla criminalità organizzata, con particolare attenzione al contrasto e alla sensibilizzazione.	Non trattato in maniera specifica nelle vecchie linee guida.
AMBIENTE	Valorizzato attraverso temi come bioeconomia e biodiversità, legati alla tutela per le future generazioni e agli articoli della Costituzione.	Legato soprattutto alla tutela del patrimonio e del territorio, con riferimento all'Agenda 2030.
EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE	Centrale, con una maggiore enfasi sull'interdisciplinarità e sull'esperienza pratica attraverso progetti e attività di cittadinanza attiva.	Meno attenzione all'approccio esperienziale, focalizzandosi più sugli obiettivi di apprendimento tradizionali.



SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione civica nella **scuola dell'infanzia** si basa su iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza, come previsto dalla legge, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé, degli altri e del rispetto reciproco. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, aiutando i bambini a comprendere la società in cui vivono, basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente.

Il campo di esperienza "**Il sé e l'altro**" promuove i primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri. "**Il corpo e il movimento**" incoraggia la cura della propria salute e sicurezza, mentre "**Immagini, suoni, colori**" introduce i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico.

Il multilinguismo in "**I discorsi e le parole**" facilita il dialogo e la comprensione reciproca, mentre attraverso "**La conoscenza del mondo**", i bambini imparano a rispettare la natura e l'ambiente. Il **gioco simbolico** è fondamentale per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza, permettendo ai bambini di sperimentare ruoli e situazioni di vita reale, come il commercio o la circolazione stradale.

Attraverso le relazioni sociali, i bambini comprendono che la libertà individuale è limitata da quella altrui e che il rispetto delle regole garantisce il benessere collettivo. Al termine del percorso, ci si aspetta che i bambini abbiano sviluppato comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute;
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per

strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Allegato n. 1 **UDA EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA**

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 1

Ordine di scuola	**INFANZIA**
SEZIONE	**Tutte le sezioni**

Materia	**EDUCAZIONE CIVICA**	
TITOLO	**COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA' E SOLIDARIETA'**	Campi di esperienza coinvolti
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	3 anni Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni	Il sé e l'altro
	4 anni Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica Saper disegnare/colorare la bandiera italiana spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.	Il sé e l'altro I discorsi e le parole. Linguaggi, creatività ed espressione, Corpo e movimento. La conoscenza del mondo.
	5 anni Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.	Linguaggi, creatività, espressione
CONTENUTI	Visione di un cartone animato che presenta comportamenti positivi e negativi e le relative conseguenze. Attività di sensibilizzazione che educano i bambini al rispetto reciproco, stimolando valori importanti come la pace, l'uguaglianza, la tolleranza, l'onestà, la coscienza di sé e degli altri. Disegnare la bandiera italiana: Ascolto e memorizzazione dell'Inno nazionale	
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	-Conversazioni a tema in circle time: attraverso domande stimolo sulla conoscenza delle regole scolastiche. -Visione di un cartone animato sul rispetto delle regole. Approccio ludico. Esperienze con la realtà.	
TEMPI PREVISTI	Ottobre/maggio.	
VERIFICA (compito in situazione)	Osservazione occasionale e sistematica Conversazione lineare e circolare Schede strutturate Disegno libero Attività manuali <u>Alunni DA</u> Verifiche facilitate o individualizzate Esecuzione delle prove in tempi più lunghi	
TRAGUARDI DI	Si predispone alla convivenza e all'accoglienza	

APPRENDIMENTO	Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari Promuove il rispetto verso gli altri, Manifesta e controlla le proprie emozioni Attribuisce progressivamente importanza agli altri e ai loro bisogni attraverso le prime forme di dialogo.	

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 2

Ordine di scuola	**INFANZIA**	
SEZIONE	**Tutte le sezioni**	
Materia	**EDUCAZIONE CIVICA**	
TITOLO	**SVILUPPO SOSTENIBILE**	Campi di esperienza coinvolti
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	3 anni Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per l'ambientale che ci circonda. Igiene personale	Il sé e l'altro
	4 anni Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo. Igiene personale.	Il sé e l'altro
	5 anni Conoscere e rispettare l'ambiente. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. Igiene personale	Linguaggi, creatività, espressione La conoscenza del mondo Corpo e movimento
CONTENUTI	Esplorazione ambientale, i bambini vengono coinvolti in una esperienza di scoperta dell'ambiente circostante. Attività finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.	
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	-Conversazioni a tema attraverso domande stimolo Approccio ludico. Esperienze con la realtà	
TEMPI PREVISTI	Ottobre/giugno	

VERIFICA (compito in situazione)	Osservazione occasionale e sistematica Conversazione lineare e circolare Schede strutturate Disegno libero Attività manuali <u>Alunni DA</u> Verifiche facilitate o individualizzate Esecuzione delle prove in tempi più lunghi.	
TRAGUARDI DI APPRENDIMENO	Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente Promuove il rispetto verso gli altri, gli animali e la natura Rilevare il mutamento della natura durante l'anno.	

UNITA' D'APPRENDIMENTO n° 3

Ordine di scuola	**INFANZIA**	
SEZIONE	**Tutte le sezioni**	
Materia	**EDUCAZIONE CIVICA**	
TITOLO	**CITTADINANZA DIGITALE**	Campi di esperienza coinvolti
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	3 anni Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	Linguaggi, creatività, espressione
	4 anni Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	Linguaggi, creatività, espressione
	5 anni Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware). Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio e dell'invio. Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.	Linguaggi, creatività, espressione I discorsi e le parole
CONTENUTI	Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinamento delle varie parti costitutive.	

FASI DI LAVORO METODOLOGIA	Lezione frontale anche con l'utilizzo di filmati e animazioni. Problem solving. Attività di gruppo Visione e commento di materiale audiovisivo	
TEMPI PREVISTI	Ottobre/giugno	
VERIFICA (compito in situazione)	Osservazione occasionale e sistematica Conversazione lineare e circolare Schede strutturate <u>Alunni DSA</u> Verifiche facilitate o individualizzate Esecuzione delle prove in tempi più lunghi.	
TRAGAURDI DI APPRENDIMENTO	Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	

SCUOLA PRIMARIA







Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	*I principi fondamentali della Costituzione*
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	*I diritti e i doveri di tutti i cittadini.* *Condivisioni di regole comuni.* *La comunità di appartenenza: locale, nazionale ed europea.*
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Art. 3 della Costituzione. Contrasto ad ogni forma di violenza e di bullismo nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	*Cura e rispetto dei beni pubblici e privati*
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltàper favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	*Azioni atte a favorire la collaborazione e l'inclusione.*

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Gli organi del comune e i suoi servizi
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Gli organi principali dello Stato e le loro funzioni
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Le comunità: locale, nazionale ed europea con bandiere, stemmi ed inni
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	L'Unione Europea e l'ONU La dichiarazione Internazionale dei diritti della persona e dell'infanzia

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Stesura e condivisione delle regole scolastiche Il principio di uguaglianza
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di	Salvaguardia della salute e della sicurezza propria e altrui

prevenzione dei rischi.	
Conoscere e applicare circolazione stradale. Le principali norme di circolazione stradale.	Norme di circolazione stradale

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Il benessere psicofisico I rischi e gli effetti delle droghe

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.	Il lavoro e la lotta alla povertà
Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Lo sviluppo economico in Italia e in Europa

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Le trasformazioni ambientali antropiche e naturali.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Le strutture di tutela artistica, culturale e ambientale del proprio territorio.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Il rischio sismico, vulcanico, idrogeologico e climatico. La Protezione civile.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Il cambiamento climatico e l'ambiente.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Patrimonio artistico, culturale, materiale e immateriale. Le tradizioni locali.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso	La salvaguardia delle risorse naturali.

responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Il valore e l'uso del denaro.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	L'importanza del denaro.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Il valore della legalità e il contrasto ai fenomeni criminali e mafiosi

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca in rete di informazioni discriminando i dati veri dai falsi.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Uso delle tecnologie.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Le fonti digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Uso di strumenti digitali.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Uso corretto di strumenti digitali.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Classi virtuali e piattaforme didattiche: regole di partecipazione.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	L'identità digitale.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Utilizzo sicuro di strumenti digitali.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Benessere psicofisico e le tecnologie digitali. Bullismo e cyberbullismo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	Struttura della Costituzione e i principi fondamentali delle Repubblica Italiana analizzati in relazione a situazioni concrete della vita scolastica, familiare e sociale.
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	I valori della cittadinanza europea e globale e consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Formulazione e condivisione di regole comuni nel rispetto dei principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Art. 3 della Costituzione e strategie per prevenire e risolvere situazioni di conflitto promovendo una cultura di inclusione e rispetto. Riconoscere e contrastare le diverse forme di discriminazione, violenza e bullismo nella comunità scolastica.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Cura e rispetto dei beni pubblici e privati, e partecipazione attiva alla vita scolastica e comunitaria.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Promozione di azioni atte a favorire la collaborazione e l'inclusione nella scuola e nella comunità mediante attività di tutoraggio sia singolo che in gruppo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento	CONTENUTI
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Gli Organi, le funzioni e i servizi pubblici del Comune, Enti locali e Regioni. L'importanza del nostro coinvolgimento nella comunità.
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	La suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi e le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Promozione di attività utili a sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).	La storia della comunità locale, nazionale ed europea attraverso le bandiere, stemmi ed inni. Il senso di appartenenza e di responsabilità verso la propria comunità e il proprio Paese.
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	La Carte dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea. Il processo di formazione dell'Unione Europea e l'ONU. La dichiarazione Internazionale dei Diritti umani e dell'infanzia in rapporto con la Costituzione Italiana.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*	
Obiettivi di apprendimento	**CONTENUTI**
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Condivisione del regolamento scolastico e partecipazione alla sua definizione per migliorare la convivenza scolastica. Il rispetto dei principi di uguaglianza, di libertà e solidarietà per formare studenti e cittadini responsabili.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.	I fattori di rischio dell'ambiente scolastico. Prevenzione e alla salvaguardia della salute e della sicurezza propria e/o altrui.
Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	La sicurezza stradale propria e altrui, attraverso l'applicazione delle norme di circolazione stradale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Obiettivi di apprendimento	**CONTENUTI**
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	I rischi e gli effetti dannosi dovuti al consumo di droghe, sintetiche e sostanze psicoattive, sulla salute, la crescita e lo sviluppo psicofisico. I comportamenti sani per il proprio benessere e per uno stile di vita sano.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	La crescita economica e la riduzione della povertà con l'individuazione delle cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche. Il valore costituzionale del lavoro e le norme che tutelano lavoratori, comunità e ambiente.
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Art. 9 della Costituzione. L'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi. Strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, in linea con i principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Istituzioni, nazionali e internazionali per la tutela del patrimonio artistico, culturale e ambientale, e il rispetto degli animali.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	L'impatto degli stili di vita dell'uomo sul piano sociale, economico e ambientale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Il rischio ambientale, comportamenti corretti e la Protezione Civile.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	I cambiamenti climatici, i loro effetti sull'ambiente e i rischi legati all'intervento dell'uomo sul territorio.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Azioni di tutela e valorizzazione del patrimonio artistico-culturale, materiale e immateriale, e specificità turistiche e agroalimentari.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Tutela degli ambienti e dei paesaggi italiani, europei e mondiali e uso responsabile delle risorse.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi. Concetti di guadagno, spesa, risparmio e investimento per una gestione consapevole delle proprie risorse economiche. La proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	La funzione del denaro e il suo uso consapevole nella vita quotidiana.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	I beni pubblici, la cultura della responsabilità collettiva e della tutela della legalità per contrastare la criminalità nelle sue varie forme.

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	L'attendibilità di dati, informazioni e contenuti digitali.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Uso consapevole delle tecnologie.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	I media digitali: fonti di provenienza e diffusione delle notizie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Le principali tecnologie digitali.
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.	Uso corretto e consapevole degli strumenti di comunicazione digitale.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della *netiquette* e del diritto d'autore.	Uso di classi virtuali e piattaforme didattiche nel rispetto della privacy, *netiquette* e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	
Obiettivi di apprendimento	**Contenuti**
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	L'identità digitale e diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Condivisione consapevole dei propri dati e rispetto della reputazione altrui.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	L'uso inappropriato delle tecnologie digitali: dipendenze, bullismo e cyberbullismo, fake news.

UDA EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

UNITÀ D'APPRENDIMENTO N° 1

Ordine di scuola	**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Classe	**PRIMA**
Materia	**EDUCAZIONE CIVICA**
TITOLO	**COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA' E SOLIDARIETA'**
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici. - Identificare nella vita scolastica, familiare i comportamenti idonei a tutelare i principi di uguaglianza, solidarietà e responsabilità. - Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona e non discriminare di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare le forme di violenza fisica e psicologica anche in un contesto virtuale. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati. - Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. - Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e nazionale.
CONTENUTI	- Il regolamento scolastico - La famiglia - La scuola - La Costituzione
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	- Introduzione problematica agli argomenti. - Lezione frontale e/o interattiva, anche con l'utilizzo di filmati e animazioni. - Problem solving. - Attività di gruppo o tutoring. Colloqui. - Percorsi differenziati di apprendimento. Studio assistito. - Visione e commento di materiale audiovisivo Costruzione di mappe concettuali e tabelle. *Alunni DSA e BES:* - Lettura ad alta voce dei testi, anche durante le verifiche - Supporti cartacei in alternativa alla copia alla lavagna - Ridotto numero di esercizi - Tempi più lunghi.
TEMPI PREVISTI	ottobre/maggio
VERIFICA (compito in situazione)	Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.Interrogazioni, test. *Alunni DSA e BES:* - Verifiche scritte facilitate o individualizzate - Verifiche orali programmate - Esecuzione delle prove in tempi più lunghi
TRAGAURDI DI APPRENDIMENTO	L'alunno si muove nella scuola e nell'ambiente circostante consapevole del corretto uso degli spazi comuni.

UNITÀ D'APPRENDIMENTO n° 2

Ordine di scuola	**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Classe	**PRIMA**
Materia	**EDUCAZIONE CIVICA**
TITOLO-	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Conoscere le condizioni della crescita economica. - Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e la tutela dei lavoratori. - Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti, territori per ipotizzare soluzioni responsabili alla tutela dei lavoratori. - Individuare e mettere in atto comportamenti per ridurre l'inquinamento dell'aria e dell'acqua per salvaguardare il benessere umano e per tutelare gli ambienti. - Conoscere i sistemi che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali. - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale.
CONTENUTI	- L'inquinamento. - I gas atmosferici - L'acqua come risorsa fondamentale ma non inesauribile - La raccolta differenziata
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	- Introduzione problematica agli argomenti. - Lezione frontale e/o interattiva, anche con l'utilizzo di filmati e animazioni. - Problem solving. - Attività di gruppo o tutoring. - Colloqui. - Percorsi differenziati di apprendimento. - Studio assistito. - Visione e commento di materiale audiovisivo. - Costruzione di mappe concettuali e tabelle. *Alunni DSA e BES:* - Lettura ad alta voce dei testi, anche durante le verifiche - Supporti cartacei in alternativa alla copia alla lavagna - Ridotto numero di esercizi - Tempi più lunghi.
TEMPI PREVISTI	ottobre/maggio
VERIFICA (compito in situazione)	Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.Interrogazioni, test. *Alunni DSA e BES:* - Verifiche scritte facilitate o individualizzate - Verifiche orali programmate - Esecuzione delle prove in tempi più lunghi
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	L'alunno impara ad osservare e a scoprire, acquisendo nuove conoscenze finalizzate alla tutela dell'ambiente naturale

UNITÀ D'APPRENDIMENTO n° 3

Ordine di scuola	**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Classe	**PRIMA**
Materia	**EDUCAZIONE CIVICA**
TITOLO	**CITTADINANZA DIGITALE**
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. - Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
CONTENUTI	- Informatica di base - Programma di scrittura - Pensiero computazionale - Intelligenza artificiale
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	- Introduzione problematica agli argomenti. - Lezione frontale e/o interattiva, anche con l'utilizzo di filmati e animazioni. - Problem solving. - Attività di gruppo o tutoring. Colloqui. - Percorsi differenziati di apprendimento. - Studio assistito. - Visione e commento di materiale audiovisivo Costruzione di mappe concettuali e tabelle. *Alunni DSA e BES:* - Lettura ad alta voce dei testi, anche durante le verifiche - Supporti cartacei in alternativa alla copia alla lavagna - Ridotto numero di esercizi - Tempi più lunghi.
TEMPI PREVISTI	ottobre/maggio
VERIFICA (compito in situazione)	Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.Interrogazioni, test. *Alunni DSA e BES:* - Verifiche scritte facilitate o individualizzate - Verifiche orali programmate - Esecuzione delle prove in tempi più lunghi
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	L'alunno riesce ad individuare i principali componenti fisici di un PC attraverso i quali imposta in modo personale e consapevole un semplice testo.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1

Ordine di scuola	**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Classe	**SECONDA**
Materia	**EDUCAZIONE CIVICA**
TITOLO	**COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA' E SOLIDARIETA'**
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli connessi con l'esercizio dei diritti-doveri degli alunni. - Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona secondo il principio di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della propria appartenenza.
CONTENUTI	- I diritti fondamentali della persona - Gli organi dello Stato - La legalità - Il rispetto delle principali regole di vita sociale
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	- Introduzione problematica agli argomenti. - Lezione frontale e/o interattiva, anche con l'utilizzo di filmati e animazioni. - Problem solving. - Attività di gruppo o tutoring. Colloqui. - Percorsi differenziati di apprendimento. Studio assistito. - Visione e commento di materiale audiovisivo Costruzione di mappe concettuali e tabelle. *Alunni DSA e BES:* - Lettura ad alta voce dei testi, anche durante le verifiche - Supporti cartacei in alternativa alla copia alla lavagna - Ridotto numero di esercizi - Tempi più lunghi.
TEMPI PREVISTI	ottobre/maggio.
VERIFICA (compito in situazione)	Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.Interrogazioni, test. *Alunni DSA e BES:* - Verifiche scritte facilitate o individualizzate - Verifiche orali programmate - Esecuzione delle prove in tempi più lunghi
TRAGAURDI DI APPRENDIMENTO	L'alunno riesce a formulare opinioni e sostenerle rispettando gli altri Agisce secondo i valori della legalità

UNITÀ D'APPRENDIMENTO N° 2

Ordine di scuola	**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Classe	**SECONDA**
Materia	**EDUCAZIONE CIVICA**
TITOLO	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale - Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e le specificità turistiche e agroalimentari, - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali. - Imparare a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. - Acquisire una corretta conoscenza nel rapporto tra cibo e accrescimento.
CONTENUTI	- Igiene e cura della persona - Disturbi del comportamento alimentare. - La dieta alimentare: alimenti plastici, energetici e protettivi. - Educazione finanziaria - Unione Europea
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	- Introduzione problematica agli argomenti. - Lezione frontale e/o interattiva, anche con l'utilizzo di filmati e animazioni. - Problem solving. - Attività di gruppo o tutoring. - Colloqui. - Percorsi differenziati di apprendimento. - Studio assistito. - Visione e commento di materiale audiovisivo - Costruzione di mappe concettuali e tabelle. *Alunni DSA e BES:* - Lettura ad alta voce dei testi, anche durante le verifiche - Supporti cartacei in alternativa alla copia alla lavagna - Ridotto numero di esercizi - Tempi più lunghi.
TEMPI PREVISTI	ottobre/maggio.
VERIFICA (compito in situazione)	Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.Interrogazioni, test. *Alunni DSA e BES:* - Verifiche scritte facilitate o individualizzate - Verifiche orali programmate - Esecuzione delle prove in tempi più lunghi
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	- L'alunno impara a prendersi cura di sé stesso, degli altri e dell'ambiente. - Elabora idee e promuove azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

UNITÀ D'APPRENDIMENTO N° 3

Ordine di scuola	**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Classe	**SECONDA**
Materia	**EDUCAZIONE CIVICA**
TITOLO	**CITTADINANZA DIGITALE**
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. - Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione - Digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le regole di partecipazione alle classi virtuali, rispettando le regole della riservatezza.
CONTENUTI	- Utilizzo di internet - Accesso a piattaforme digitali - Uso corretto dei social network - Intelligenza artificiale
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	- Introduzione problematica agli argomenti. - Lezione frontale e/o interattiva, anche con l'utilizzo di filmati e animazioni. - Problem solving. - Attività di gruppo o tutoring. - Colloqui. - Percorsi differenziati di apprendimento. - Studio assistito. - Visione e commento di materiale audiovisivo - Costruzione di mappe concettuali e tabelle. *Alunni DSA e BES:* - Lettura ad alta voce dei testi, anche durante le verifiche - Supporti cartacei in alternativa alla copia alla lavagna - Ridotto numero di esercizi - Tempi più lunghi.
TEMPI PREVISTI	ottobre/maggio.
VERIFICA (compito in situazione)	Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali.Interrogazioni, test. *Alunni DSA e BES:* - Verifiche scritte facilitate o individualizzate - Verifiche orali programmate - Esecuzione delle prove in tempi più lunghi
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	L'alunno conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambitodell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N° 1

Ordine di scuola	**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Classe	**TERZA**
Materia	**EDUCAZIONE CIVICA**
TITOLO	**COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA' E SOLIDARIETA'**
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici riguardanti la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni. - Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie droghe, nonché i rischi derivanti dalla loro dipendenza. - Individuare i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone.
CONTENUTI	- Lo Stato e le leggi - Il diritto alla salute - Il diritto al lavoro - Educare alla diversità
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	- Introduzione problematica agli argomenti. - Lezione frontale e/o interattiva, anche con l'utilizzo di filmati e animazioni. - Problem solving. - Attività di gruppo o tutoring. - Colloqui. - Percorsi differenziati di apprendimento. - Studio assistito. - Visione e commento di materiale audiovisivo - Costruzione di mappe concettuali e tabelle. *Alunni DSA e BES:* - Lettura ad alta voce dei testi, anche durante le verifiche - Supporti cartacei in alternativa alla copia alla lavagna - Ridotto numero di esercizi - Tempi più lunghi.
TEMPI PREVISTI	ottobre/maggio
VERIFICA (compito in situazione)	Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Interrogazioni, test. *Alunni DSA e BES:* - Verifiche scritte facilitate o individualizzate - Verifiche orali programmate - Esecuzione delle prove in tempi più lunghi
TRAGAURDI DI APPRENDIMENTO	L'alunno sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale rispettando i beni pubblici comuni

UNITÀ D'APPRENDIMENTO N° 2

Ordine di scuola	**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Classe	**TERZA**
Materia	**EDUCAZIONE CIVICA**
TITOLO	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e le specificità turistiche e agroalimentare. - Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei, mondiali. - Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi, conoscere e applicare forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. - Conoscere il valore della proprietà privata. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. - Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue forme. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi.
CONTENUTI	- L'effetto degli psicofarmaci e delle droghe sul sistema nervoso - L'effetto serra - Le piogge acide - Il buco dell'ozono - Educazione finanziaria
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	- Introduzione problematica agli argomenti. - Lezione frontale e/o interattiva, anche con l'utilizzo di filmati e animazioni. - Problem solving. - Attività di gruppo o tutoring. - Colloqui. - Percorsi differenziati di apprendimento. - Studio assistito. - Visione e commento di materiale audiovisivo - Costruzione di mappe concettuali e tabelle. *Alunni DSA e BES:* - Lettura ad alta voce dei testi, anche durante le verifiche - Supporti cartacei in alternativa alla copia alla lavagna - Ridotto numero di esercizi - Tempi più lunghi.
TEMPI PREVISTI	ottobre/maggio.
VERIFICA **(compito in situazione)**	Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Interrogazioni, test. *Alunni DSA e BES:* - Verifiche scritte facilitate o individualizzate - Verifiche orali programmate - Esecuzione delle prove in tempi più lunghi

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	L'alunno ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.

UNITÀ D'APPRENDIMENTO N° 3

Ordine di scuola	**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
Classe	**TERZA**
Materia	**EDUCAZIONE CIVICA**
TITOLO	**CITTADINANZA DIGITALE**
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna in rete, rispettando le identità, i dati, e la reputazione altrui. - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake e notizie incontrollate
CONTENUTI	- Uso consapevole e corretto di Internet per cercare informazioni - Ricerche su prodotti multimediali - Utilizzo di risorse reperibili in rete - Utilizzo di software specifici per rappresentare e comunicare contenuti
FASI DI LAVORO METODOLOGIA	- Introduzione problematica agli argomenti. - Lezione frontale e/o interattiva, anche con l'utilizzo di filmati e animazioni. - Problem solving. - Attività di gruppo o tutoring. - Colloqui. - Percorsi differenziati di apprendimento. - Studio assistito. - Visione e commento di materiale audiovisivo - Costruzione di mappe concettuali e tabelle. *Alunni DSA e BES:* - Lettura ad alta voce dei testi, anche durante le verifiche - Supporti cartacei in alternativa alla copia alla lavagna - Ridotto numero di esercizi - Tempi più lunghi.
TEMPI PREVISTI	ottobre/maggio.

VERIFICA **(compito in situazione)**	Realizzazione di cartelloni, presentazioni multimediali. Interrogazioni, test. *Alunni DSA e BES:* - Verifiche scritte facilitate o individualizzate - Verifiche orali programmate - Esecuzione delle prove in tempi più lunghi
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	Formare cittadini consapevoli dell'uso delle tecnologie digitali avendo riguardo del proprio benessere psicofisico e dell'inclusione sociale