FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Istituto Comprensivo 2 "Castaldo-Nosengo"

Scuola ad Indirizzo Musicale

Ambito territoriale 0018
Via Ciampa, 19 – 80021 Afragola (NA)
Tel.Fax: 081/860 24 44
Codice meccanografico NAIC8DQ002 – C.F. 80104500634
e-mail: naic8dq002@istruzione.it pec: naic8dq002@pec.istruzione.it
www.ic2castaldo-nosengo.edu.it

I. C. 2 "CASTALDO-NOSENGO"
AFRAGOLA (NA)
Prot. 0008300 del 27/09/2024
IV-1 (Uscita)

Progetto:Una bussola per la vita



Orientamento e orienteering attraverso le discipline STEM

2024-2026

LE FINALITÀ DEL PROGETTO

Il presente *Progetto:* ***Una bussola per la vita*** si articola in tre anni. Esso si propone di favorire la conoscenza di sè, la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale, di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini e di fornirgli le giuste informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado. Il progetto nasce dall'idea di orientare l'alunno attraverso tre segmenti importanti:

- **CONOSCERSI**, significa mettere a fuoco la dimensione personale ed aiutare i ragazzi a passare da una immagine confusa di sé ad una meglio definita, il metodo è quello dell' autoriflessione.
- **COMPRENDERE,** è da intendere come un modo per utilizzare, ampliare, collegare conoscenze, potenziare e scoprire le proprie abilità.
- **SCEGLIERE,** significa allenare ad agire, proporre, comunicare, tenendo conto delle risorse e dei limiti personali per poter prendere decisioni.

La realizzazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento in contesti scientifici e tecnologici rende significativo il raccordo tra competenze trasversali e competenze tecnico-professionali. Si possono offrire agli studenti reali possibilità di sperimentare interessi, valorizzare stili di apprendimento e facilitare la partecipazione autonoma e responsabile ad attività formative nell'incontro con realtà innovative del mondo professionale. Per questa ragione vengono indicate con "4C" le competenze potenziate nell'approccio integrato

STEM:

- **Critical thinking (pensiero critico)**
- **Communication (comunicazione)**
- **Collaboration (collaborazione)**
- **Creativity (creatività)**

CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella classe prima media il *Progetto* prevede sia una fase di accoglienza dell'alunno affinchè possa familiarizzare con il nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e possa stabilire nuove relazioni .Inoltre propone anche un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio, dato che lo studente alla scuola media si trova a sperimentare nuove modalità di lavoro.

CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In seconda media il *Progetto* si propone di rendere consapevole il ragazzo delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. All'alunno verrà poi fornita una prima conoscenza del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione.

CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nell'ultimo anno della scuola media il percorso di Orientamento si completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio.
Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato a operare personalmente la scelta del corso di studi più confacente al proprio caso.
Il *Progetto Orientamento* si concluderà con la formulazione da parte del Consiglio di classe del Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie.

Indicazioni metodologiche

Le finalità sopra evidenziate saranno perseguite nel corso del triennio attraverso la proposta di attività di orientamento e **ORIENTEERING** che consistono nella:

a) somministrazione di test
b) realizzazione di elaborati personali
c) discussione/confronto di gruppo partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della scuola secondaria
d) Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
e) Utilizzare metodologie attive e collaborative.
f) Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici.
g) Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa.
h) Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo.

ad esse si affiancano, le varie proposte didattiche connesse all'insegnamento delle singole discipline e i vari progetti attivati dal nostro Istituto (**laboratorio Teatrale; Educazione all'Affettività; Educazione ambientale,Progetto Volontariato;; ecc.**).

LA PROPOSTA OPERATIVA

L'attività di Orientamento sarà attuata nell'arco del triennio attraverso:

- **ATTIVITA' IN CLASSE**: sono allegate alcune schede operative suddivise anno per anno che i

docenti proporranno agli studenti durante le lezioni in classe.

- **ESPERIENZE LABORATORIALI:** gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare attività di laboratorio STEM.
- **INCONTRO CON LE SCUOLE SUPERIORI:** alcuni istituti superiori della zona saranno invitati a presentare la propria offerta formativa agli studenti delle classi terze della scuola media.

ALUNNI CON DISABILITA'

Per gli alunni con disabilità sono previste, in linea di massima, le stesse attività della classe, tuttavia i docenti orientatori analizzeranno ogni singolo caso con i colleghi di sostegno, affinchè ad ogni studente venga proposta una serie di attività adeguate alle loro capacità e ai loro effettivi bisogni.

Titolo: Puntiamo all'orizzonte		**Classi Prime**	
Obiettivi	**Periodo**	**Attività**	**Discipline**
✓ Conoscere i nuovi compagni ✓ Conoscere il nuovo ambiente scolastico e le sue regole ✓ Conoscere il regolamento scolastico ✓ Favorire un buon inserimento nel gruppo classe	Settembre/ottobre	✓ Attività metacognitiva: Avvio di un percorso sul metodo si studio. ✓ Attività di conoscenza del sé • *"Come mi sento oggi…"* • *"Analizzo le mie qualità e i miei difetti"* • *"I miei sogni, i miei desideri e le mie paure"*	ITALIANO RELIGIONE STORIA
		✓ Autoritratto	ARTE E IMMAGINE
		✓ Giochi di socializzazione	ED. FISICA
		✓ *I segnali della sicurezza* ✓ *La segnaletica della sicurezza* ✓ *Norme per l'evacuazione*	TECNOLOGIA
		✓ *Il regolamento d'Istituto* ✓ Proposta di letture a carattere orientativo tratte dal libro di *Antologia* ✓ *Ascolto di musica per favorire la concentrazione.*	ITALIANO GEOGRAFIA STORIA MUSICA
✓ Riflettere sulla propria storia personale	Novembre	✓ *La tua storia personale*	MUSICA INGLESE FRANCESE/SPAGNOLO STORIA
✓ Favorire la riflessione su di sé	Dicembre/ Gennaio	✓ *Il puzzle della tua identità* ✓ *Scheda: QUALITA' E DIFETTI DEL MIO CARATTERE*	TECNOLOGIA ARTE E IMMAGINE ITALIANO

✓ Sperimentare un'attività di laboratorio STEM: **COSTRUZIONI GEOMETRICHE** Comprendere il funzionamento di semplici modelli fisici basati sulle figure geometriche piane. Introduzione a forze, spostamenti e altre grandezze fisiche. **ORIENTERING** Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Febbraio	✓ **laboratori nell'ambito del progetto: *Costruiamo una bussola*** ✓ Attività di rielaborazione dell'attività.	MATEMATICA TECNOLOGIA SCIENZE
✓ Individuare le qualità che si possiedono e che si vorrebbero possedere	Marzo/ Aprile	✓ *Una cartolina per la mia identità* ✓ *Il mio identikit* ✓ *scheda: la mia carta d'identità*	ARTE E IMMAGINE ITALIANO STORIA GEOGRAFIA
✓ Analizzare le attività scolastiche per individuare attitudini e interessi ✓ Conoscere il proprio metodo di studio al fine di migliorarlo	Maggio	✓ Attività metacognitiva: *Qual è il mio metodo di studio?* *Autovalutazione del proprio percorso scolastico.*	ITALIANO

Titolo: Alla scoperta
Classi Seconde

Obiettivi	Periodo	Attività	Discipline
✓ Conoscere la propria situazione scolastica relativamente alle capacità di autonomia, alla preparazione e alla motivazione ✓ Promuovere il benessere psicofisico dell'alunno	Settembre / Ottobre	✓ Attività metacognitiva: Approfondimento delle tematiche affrontate in prima (autoconoscenza, metodo di studio, attività di autovalutazione)	ITALIANO MATEMATICA SCIENZE MUSICA STORIA
		✓ Giochi di conoscenza e percezione del proprio corpo, giochi di equilibrio e coordinazione	ED. FISICA
✓ Analizzare le proprie risorse : attitudini, limiti, e interessi anche extrascolastici	Novembre	✓ Quali sono i tuoi interessi scolastici? ✓ Scheda: I miei punti di forza e di debolezza	STORIA GEOGRAFIA ITALIANO
✓ Conoscere il proprio corpo e le proprie caratteristiche, essere consapevoli dei cambiamenti che avvengono con l'adolescenza	Dicembre/ Gennaio	✓ Come sta cambiando il mio corpo ✓ L' adolescenza e l'immagine di sé in un momento di cambiamento fisico	RELIGIONE SCIENZE ARTE E IMMAGINE ED. FISICA
✓ Sperimentare un'attività di laboratorio STEM: **Reale e virtuale** Scoprire il mondo reale attraverso il virtuale	Febbraio	✓ laboratori nell'ambito del progetto: ***Esploriamo il corpo umano*** *Esploriamo il corpo umano attraverso modelli e ambienti tridimensionali* ✓ Attività di rielaborazione dell'attività.	MATEMATICA TECNOLOGIA SCIENZE

✓ Conoscere la realtà che ci circonda ✓ Conoscere la realtà socio-economica	Marzo/ Aprile	✓ I settori del lavoro ✓ Incontro di presentazione della propria professione da parte dei genitori delle classi seconde	TECNOLOGIA ITALIANO STORIA INGLESE FRANCESE/ SPAGNOLO GEOGRAFIA
✓ Conoscere il sistema formativo secondario superiore	Maggio	✓ Abbiniamo ad ogni lavoro la sua scuola ✓ Cosa farò dopo la terza media	ITALIANO

Titolo: Sono pronto: io scelgo		**Classi Terze**	
Obiettivi	**Periodo**	**Attività**	**Discipline**
✓ Promuovere l'autovalutazione ✓ Riflettere sul proprio livello di preparazione	Settembre	✓ Attività metacognitiva: *Materie al semaforo* "	ITALIANO MATEMATICA E SCIENZE MUSICA STORIA E GEOGRAFIA INGLESE FRANCESE/SPAGNOLO ARTE E IMMAGINE ED. FISICA Religione TECNOLOGIA
✓ Conoscere il sistema formativo secondario superiore ✓ Conoscere l'ubicazione degli istituti superiori del proprio territorio	Ottobre / novembre	✓ Istruzione ed opportunità formative: informazioni sui percorsi scolastici della secondaria di secondo grado attraverso materiale divulgativo ✓ *Conosciamo le scuole? Scuole in analisi* ✓ *Incontro con docenti di alcuni Istituti Superiori del territorio*	STORIA E GEOGRAFIA ARTE E IMMAGINE ITALIANO INGLESE Matematica e scienze Musica Ed.fisica Francese e spagnolo RELIGIONE TECNOLOGIA

• Sperimentare attività di laboratorio STEM :**<u>DIGITAL STORYTELLING</u>** • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Dicembre	✓ **laboratori nell'ambito del progetto: *<u>Rifletto, organizzo e presento il mio futuro</u>*** Creazione di elaborati digitali per comunicare le proprie idee e presentare il proprio lavoro, utilizzando software di office automation e grafica digitale	<u>MATEMATICA</u> <u>TECNOLOGIA</u> <u>SCIENZE</u> <u>ITALIANO</u>
✓ Affronta un problema con consapevolezza, responsabilità e autonomia ✓ esprime aspirazioni/aspettative e il vissuto ad esse legato: desideri, dubbi, paure ✓ distingue le aspettative degli adulti dalle proprie rispetto al futuro	Gennaio	• *Il mio caso* ✓ Elaborazione di un progetto di scelta : indicazioni metodologiche per operare una scelta consapevole. Strategie di problem solving ✓ Individuare strategie per la riuscita del progetto individuale : suggerimenti,confronti, e simulazioni per affrontare la scelta ✓ **TEST : L' INDIRIZZO ADATTO A ME**	<u>MATEMATICA E SCIENZE</u> <u>ITALIANO</u> <u>STORIA E GEOGRAFIA</u>

<u>ATTIVITA' STEM</u>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Conoscenze – Abilità**	**<u>Contenuti</u>**	**Metodologie e Strumenti**
CODING E TINKERING Risolvere e porsi problemi	-Risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misure con la costruzione di semplici modelli; - riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere; -Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo; - collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere.	Programmazione di robot al fine di fargli superare percorsi ad ostacoli .	-Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing. -Utilizzo di computer, robot e materiale di facile reperibilità per allestire percorsi.
<u>Reale e Virtuale</u>	Rappresentare oggetti e spazi tridimensionali con l'uso di software specifici, anche per finalità di visualizzazione e making.	Esplorazione delle interconnessioni fra i mondi reale e virtuale attraverso la creazione di modelli e ambienti tridimensionali, anche utilizzando apparecchiature specifiche (stampanti 3D, visori VR)	Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing. Utilizzo di computer e altre apparecchiature informatiche
<u>DIGITAL STORYTELLING</u> Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Ricercare, organizzare, illustrare, presentare	Creazione di elaborati digitali per comunicare le proprie idee e presentare il proprio lavoro, utilizzando software di office automation e grafica digitale (tavolette	Didattica laboratoriale, peer teaching, learning by doing. Utilizzo di computer e altre apparecchiature informatiche
<u>COSTRUZIONI GEOMETRICHE</u>	Riprodurre figure e disegni geometrici;	Rappresentazione e studio delle	Percorsi di didattica tradizionale e/o Illustrazione del programma

Spazio e figure modelli	conoscere proprietà delle principali figure piane; conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche. Comprendere il funzionamento di semplici modelli fisici	proprietà degli enti geometrici e delle figure piane, proprietà geometria piana. Introduzione a forze, spostamenti, resistenza e altre grandezze fisiche	Cabrì o similari, apprendimento del suo utilizzo, esercitazioni al pc. Cooperative learning, didattica laboratoriale con costruzione di semplici modelli con materiale di facile reperimento o kit.
ORIENTEERING Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)	Produrre cartine e mappe dell'aula/della scuola/del quartiere/dell'ambiente circostante. Leggere una cartina Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale Usare della bussola Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo.	Attività in palestra e in ambiente outdoor Progettazione di percorsi per orientarsi e per conoscere l'ambiente circostante Giochi di esplorazione dell'ambiente (macchina fotografica 360°, bussola anche digitale) Progettazione e realizzazione di cartine e percorsi (Google Earth)	Problem solving, cooperative learning, peer teaching, brainstorming, learning by doing, giochi unplugged.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE POTENZIATE

NELL'APPROCCIO STEM

Giorno.....Alunno/a .....

1.COMUNICAZIONE	Lo studente usa una comunicazione non appropriata; l'esposizione è difficoltosa per mancanza di conoscenze.	Punti 1	
	Lo studente comunica con incertezza; usa un linguaggio essenziale; la conoscenza degli argomenti è molto lacunosa.	Punti 2	
	Lo studente comunica con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice, espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è mnemonica.	Punti 3	
	Lo studente comunica con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo ed esaustivo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); la conoscenza degli argomenti è approfondita	Punti 4	
2.CREATIVITA'	Non ci sono elementi creativi rilevanti e originali	Punti 1	
	Le scelte di progettazione e costruzione del lavoro, sono basate su idee già viste e sfruttate. Poco originale seppur corretta.	Punti 2	
	Le scelte di progettazione e costruzione del lavoro sono abbastanza creative e mostrano un percorso creativo e rielaborato originale.	Punti 3	
	Le scelte di progettazione e costruzione del lavoro sono originali ed efficaci. Dimostrano un processo creativo e rielaborato maturo.	Punti 4	
3.PENSIERO CRITICO	Lo studente non riesce ad esprimere valutazioni personali , rielabora in modo errato.	Punti 1	
	Lo studente propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato, rielabora le conoscenze in modo generico.	Punti 2	
	Lo studente individua alcune relazioni tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali se sollecitato, rielabora le conoscenze in modo generico.	Punti 3	
	Lo studente individua relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico;esprime valutazioni personali motivate, rielabora in modo personale e	Punti 4	

	originale le conoscenze acquisite.		
4.COLLABORAZIONE	Socializza saperi ed esperienze in modo spontaneo, significativo e ordinato	Punti 1	
	Usa linguaggi e strumenti anche digitali con autonomia e consapevolezza per migliorare lo scambio e la condivisione delle informazioni e delle idee.	Punti 2	
	Collabora con gli altri Relazionandosi in modo costruttivo, aperto e consapevole aiutando i compagni a negoziare soluzioni in situazioni di conflitto.	Punti 3	
	Apporta il proprio contributo alla riuscita dell'attività, valorizzando l'impegno e il contributo altrui informazioni e delle idee.	Punti 4	
		Punteggio Totale ……/ 16	

PUNTEGGI	LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI
15 – 16	Livello avanzato	**10**
12 – 14	Livello intermedio	**8/9**
9 – 11	Livello base	**6/7**
4 – 8	Livello iniziale	**5**

CLASSE PRIMA

SCHEDA: LA MIA CARTA D'IDENTITÀ

DATI ANAGRAFICI

Cognome …….…….. Nome……..

Luogo di nascita ……

Data di nascita ……

Nazionalità ……

Residenza …… Indirizzo ……...

ASPETTO FISICO

Altezza ……... Occhi …….

Capelli …… Segni particolari ……

DATI PERSONALI

La classe che frequento ……..Sport praticato ……..….

Hobby preferito ……..…… Gioco preferito……

Numero di telefono……

Hai fratelli e sorelle? ☐ SI ☐ NO

Qual è il tuo cibo preferito?.....

Chi è la persona con cui vai più d'accordo? ……..

Chi è il tuo punto di riferimento quando hai bisogno di un parere? …….....

Qual è il tuo animale preferito?.....

Hai un animale domestico?.....

Con chi passi il tuo tempo libero? …….....

Preferisci giocare: ☐ IN COMPAGNIA ☐ DA SOLO

Quanto tempo giochi ogni giorno? …….

Cosa pensi tu sappia fare bene? ……

Ti piace leggere? ☐ MOLTO ☐ POCO ☐ NIENTE

Che cosa leggi? ☐ LIBRI GIALLI ☐ LIBRI DI AVVENTURA ☐ FUMETTI

☐ FIABE/FAVOLE ☐ LIBRI DI STORIA ☐ ALTRO:
…….

Guardi la TV? ☐SI ☐NO Quante ore al giorno? …….

Giochi ai videogiochi? ☐SI ☐NO Quante ore al giorno? …….

Vai al cinema? ☐SI ☐NO Quale genere di film preferisci? …….

Ascolti musica? ☐SI ☐NO

Suoni qualche strumento? Se sì, quale? …….

Hai un computer? Se sì, quanto e per che cosa lo usi? ……..
.....

SCHEDA: QUALITA' E DIFETTI DEL MIO CARATTERE

Il seguente elenco di caratteristiche ti aiuterà a riflettere su qualità e i difetti che ti caratterizzano. Evidenzia quelle in cui ti riconosci meglio.

Affettuoso- amorevole sicuro di sé- riservato- ubbidiente-costante- riflessivo-timido-autonomo-calmo-attento-ordinato-disciplinato-disinvolto-coraggioso-superficiale-altruista responsabile socievole- deciso-sincero- paziente organizzato-educato

Chiuso- aggressivo- insicuro- invadente- disubbidiente- incostante- impulsivo-sfacciato- non autonomo-vivace-distratto-disordinato-indisciplinato-timido-timoroso-serio-egoista-irresponsabile-scontroso-indeciso-bugiardo-impazient-disorganizzato-ineducato

Osserva le caratteristiche che hai sottolineato e indica, nei rispettivi riquadri, quali sono le qualità e i difetti del tuo carattere.

QUALITÀ	DIFETTI

Individua i difetti del tuo carattere che ritieni possibile/utile modificare

……

……

CLASSE SECONDA

SCHEDA: PUNTI DI FORZA E PUNTI DI DEBOLEZZA

Leggi con attenzione le frasi e segna con una crocetta quelle che descrivono meglio i tuoi punti di forza

- ☐ Cerco di consolare gli altri
- ☐ Cerco di essere il più possibile autonomo
- ☐ Cerco sempre di approfondire aspetti o situazioni poco conosciuti
- ☐ Mi piace conoscere gente nuova
- ☐ Non parlo mai male delle altre persone
- ☐ Non temo critiche
- ☐ Presto volentieri le mie cose ai compagni
- ☐ Quando inizio un compito riesco a portarlo a termine
- ☐ Rispetto gli impegni
- ☐ So ascoltare gli altri
- ☐ So difendere le mie idee, senza arrabbiarmi ed urlare
- ☐ Sono capace di affrontare le difficoltà trovando da solo una soluzione
- ☐ Sono capace di ascoltare i miei compagni e consigliare loro cosa fare
- ☐ Sono capace di chiedere aiuto o consiglio quando non riesco a fare una cosa da solo o non capisco
- ☐ Sono capace di condividere con i miei compagni emozioni, problemi e difficoltà
- ☐ Sono costante nelle mie attività
- ☐ Sono organizzato nelle mie attività
- ☐ Stringo amicizia facilmente
- ☐ Tendo a vedere il lato positivo delle cose
- ☐ Se non ho capito una spiegazione, chiedo all'insegnante di ripetermela
- ☐ Se mi accorgo di aver sbagliato riconosco il mio errore e lo dichiaro
- ☐ Se mi trovo in un gruppo di ragazzi che non riesco a presentarmi e a fare conoscenza

Leggi con attenzione le frasi e segna con una crocetta quelle che descrivono meglio i tuoi punti di debolezza

- ☐ Ho difficoltà a chiedere aiuto
- ☐ Ho paura di non risultare sufficientemente simpatico
- ☐ Ho poca fiducia nelle mie capacità
- ☐ Ho difficoltà a condividere con i miei compagni emozioni e problemi
- ☐ Ho difficoltà a difendere le mie idee
- ☐ Ho difficoltà a fare amicizia
- ☐ Ho difficoltà a mostrare i miei lavori
- ☐ Ho paura di sbagliare
- ☐ Ho paura di essere preso in giro
- ☐ Ho paura di parlare in presenza di persone
- ☐ Ho paura di restare senza amici
- ☐ Ho paura di uscire da solo
- ☐ Ho difficoltà a parlare con gli adulti di problemi personali
- ☐ Ho difficoltà a svolgere autonomamente le mie attività
- ☐ Ho difficoltà a concentrarmi a lungo su un compito
- ☐ Ho difficoltà a organizzare le mie attività
- ☐ Ho difficoltà a mantenere la parola data
- ☐ Ho difficoltà ad accettare le critiche
- ☐ Ho difficoltà ad ascoltare

Rileggi le frasi che hai crocettato e descriviti brevemente con i tuoi punti di forza e di debolezza:

……
……
……
……
……
……
……
……
……

CLASSE TERZA

TEST: L' INDIRIZZO ADATTO A ME

Qui di seguito troverai 36 frasi, ognuna delle quali indica un'area d'interesse. Devi assegnare a ogni frase un punteggio da 1 a 5, a seconda dell'interesse che tu hai per l'attività indicata nella frase.
Segui questa scala di valori.

1 = nessun interesse
2 = scarso interesse
3 = medio interesse
4 = grande interesse
5 = grandissimo interesse

☐ A. Partecipare a mostre d'arte o ascoltare musica classica.

☐ B. Comporre temi e racconti.

☐ C. Studiare i problemi di conduzione e amministrazione di un'azienda.

☐ D. Studiare la vita e la struttura della cellula.

☐ E. Progettare edifici, strutture, macchinari.

☐ F. Studiare e curare le malattie delle piante.

☐ G. Studiare tecniche di riabilitazione per la disabilità o deficit fisici e favorire l'inserimento sociale.

☐ H. Organizzazione viaggi e vacanze in un'agenzia turistica.

☐ I. Realizzare modelli sartoriali e saperne ricavare abiti.

☐ A. Esprimere te stesso con disegno, pittura, scultura, fotografia, video, cinema, musica.

☐ B. Studiare e applicare le regole della lingua italiana e di lingue straniere.

☐ C .Capire il funzionamento del sistema monetario e conoscere i fattori economici e la loro influenza

☐ D. Studiare l'atomo, gli elementi che lo compongono e le leggi che ne regolano il comportamento.

☐ E. Progettare e analizzare i circuiti di un'apparecchiatura elettrica o elettronica e sapere quali funzioni potrà svolgere.

☐ F. Studiare metodi scientifici utili per il miglioramento degli allevamenti da bestiame.

☐ G. Approfondire la medicina scolastica, la medicina del lavoro e le attività di prevenzione delle malattie

☐ H. Conoscere la cucina internazionale e regionale, i piatti tipici, i vini e le bevande e saperli preparare o consigliare.

☐ I. Lavorare in un centro estetico

☐ A. Suonare o cantare per un pubblico con un'orchestra o da solo, oppure allestire mostre di propri dipinti, disegni, fotografie, audiovisivi.

☐ B. Approfondire libri di narrativa e poesia

☐ C. Lavorare in un ente pubblico presso uffici amministrativi.

☐ D. Conoscere perché alcune sostanze alterano l'equilibrio dell'ambiente, provocando danni agli esseri viventi

☐ E. Comprendere i metodi di lavorazione e il funzionamento di macchinari in fabbriche, officine, cantieri.

☐ F. Capire i processi e i fattori che determinano la riproduzione delle piante.

☐ G. Approfondire gli impieghi della chirurgia nei vari settori della medicina.

☐ H. Conoscere le attrattive artistiche e paesaggistiche di un paese ed essere in grado di farle apprezzare a un gruppo di turisti.

☐ I. Apprendere storia del trucco estetico e teatrale nei secoli

☐ A. Approfondire la storia dell'arte o della musica nel corso dei secoli.

☐ B. Apprendere usi, costumi, civiltà, lingue di altri popoli.

☐ C. Svolgere ricerche di mercato e programmi per la vendita di prodotti.

☐ D. Condurre studi nel settore dei calcolatori, cercare nuove applicazioni e nuovi programmi.

☐ E. Disegnare, costruire, collaudare impianti o apparecchiature termiche, idrauliche, meccaniche o elettroniche.

☐ F. Conoscere i metodi di coltivazione e i modi per migliorare la fertilità dei terreni.

☐ G. Conoscere il comportamento dei bambini e degli adulti, le varie relazioni interpersonali e i problemi comportamentali

☐ H. Occuparsi dell'accoglienza e il soggiorno di un gruppo turistico, preparare ricevimenti, pranzi, rinfreschi

☐ I. Studiare storia del costume, della moda e dell'abbigliamento

Ora devi sommare i punti che hai assegnato a ciascuna lettera e riportarli neglispazi sottostanti accanto ai nomi dei nove indirizzi di attività

☐ A. MUSICA E ARTE

☐ B. LETTERE

☐ C. ELABORAZIONE E ORGANIZZAZIONE DATI

☐ D. SCIENZE

☐ E. PROGETTAZIONE E COSTRUZIONI

☐ F. SCIENZE AGRARIE E NATURALI

☐ G. SERVIZI SOCIOSANITARI

☐ H. COMMERCIO E TURISMO

☐ I. MOD E COSTUME

QUALE INDIRIZZO HA OTTENUTO IL PUNTEGGIO PIU’ ALTO?.....

Attivita' di laboratorio

Costruiamo una bussola

Cosa ci serve: magnete, ago da cucito abbastanza grande, fettina di sughero da un tappo, piattino con poca acqua

Esperimento: per prima cosa dobbiamo far diventare magnetico l'ago di acciaio e per questo, tenendolo tra le dita dal lato della cruna, lo strofineremo sul magnete per almeno 15 volte mantenendo sempre lo stesso verso. Infiliamo l'ago nel dischetto di sughero o fissiamolo con del nastro adesivo, e mettiamolo a galleggiare nel nostro piattino con l'acqua. Fatto ciò potremmo osservare che l'ago inizierà a roteare e si disporrà nella direzione dei poli magnetici terrestri , ossia nord-sud . Tornerà in questa posizione anche se si cercherà di modificarla spostandola con una mano.

