RENDICONTAZIONE SOCIALE

I. C. 2 "CASTALDO-NOSENGO"
AFRAGOLA (NA)
Prot. 0012740 del 19/12/2025
VII-4 (Uscita)

I.C. 2 Castaldo-Nosengo

Triennio di riferimento 2022/2025

1. CONTESTO

L'Istituto Comprensivo 2 "Castaldo-Nosengo" sorge nei pressi del centro storico di Afragola, tra piazza Ciampa – dove sono ubicate la scuola dell'infanzia e la scuola primaria – e il quartiere San Marco, sede della scuola secondaria di primo grado.

Il nostro istituto opera in un contesto socio-culturale eterogeneo, caratterizzato da condizioni economiche molto diversificate: accanto a famiglie in grado di rispondere adeguatamente alle richieste dell'istituzione scolastica, sono presenti situazioni di disagio, casi di dispersione scolastica e una crescente presenza di immigrati extracomunitari, spesso con difficoltà linguistiche e di integrazione.

Alcuni nuclei familiari vivono forme significative di disagio sociale, culturale ed economico: nella maggior parte dei casi lavora solo la componente maschile, mentre le donne sono per lo più casalinghe oppure svolgono attività di collaborazione domestica presso famiglie agiate o lavori artigianali non regolarizzati.

Negli ultimi anni, tuttavia, si registra una partecipazione sempre più attiva dei genitori alla vita scolastica, elemento che ha contribuito a migliorare l'efficienza, l'efficacia e la qualità del servizio offerto. Le problematiche sociali presenti nel territorio spingono il personale scolastico a un costante impegno nella prevenzione della dispersione, sia attraverso il recupero strumentale degli alunni con difficoltà nell'alfabetizzazione di base, sia attraverso interventi mirati alla dimensione relazionale, così da garantire a tutti il pieno successo formativo.

Il territorio si caratterizza per la carenza di spazi educativi alternativi e di significativi poli di aggregazione sociale. La scarsa cura degli edifici, la mancanza di infrastrutture e la ridotta attenzione da parte delle istituzioni locali e di altri soggetti esterni accentuano le criticità esistenti.

In questo contesto, il nostro istituto rappresenta un punto di riferimento fondamentale per gli alunni e per le loro famiglie.

La scuola partecipa regolarmente agli avvisi comunitari, nazionali e regionali per ottenere finanziamenti destinati sia a progetti rivolti agli alunni in orario extracurricolare – finalizzati al potenziamento delle competenze in Italiano e Matematica – sia ai finanziamenti FESR orientati all'innovazione degli ambienti di apprendimento. Inoltre, l'istituto aderisce ai programmi PNRR che sostengono attività extrascolastiche, interventi di ampliamento dell'offerta formativa e azioni di contrasto alla dispersione scolastica, favorendo il coinvolgimento attivo degli studenti in percorsi laboratoriali e progettuali ad alto valore educativo.

L'offerta formativa della scuola mira anche a costruire solide alleanze educative con le famiglie, le istituzioni e il terzo settore, con l'obiettivo di sostenere l'intera comunità scolastica e promuovere accoglienza, inclusione, cura, accompagnamento e orientamento.

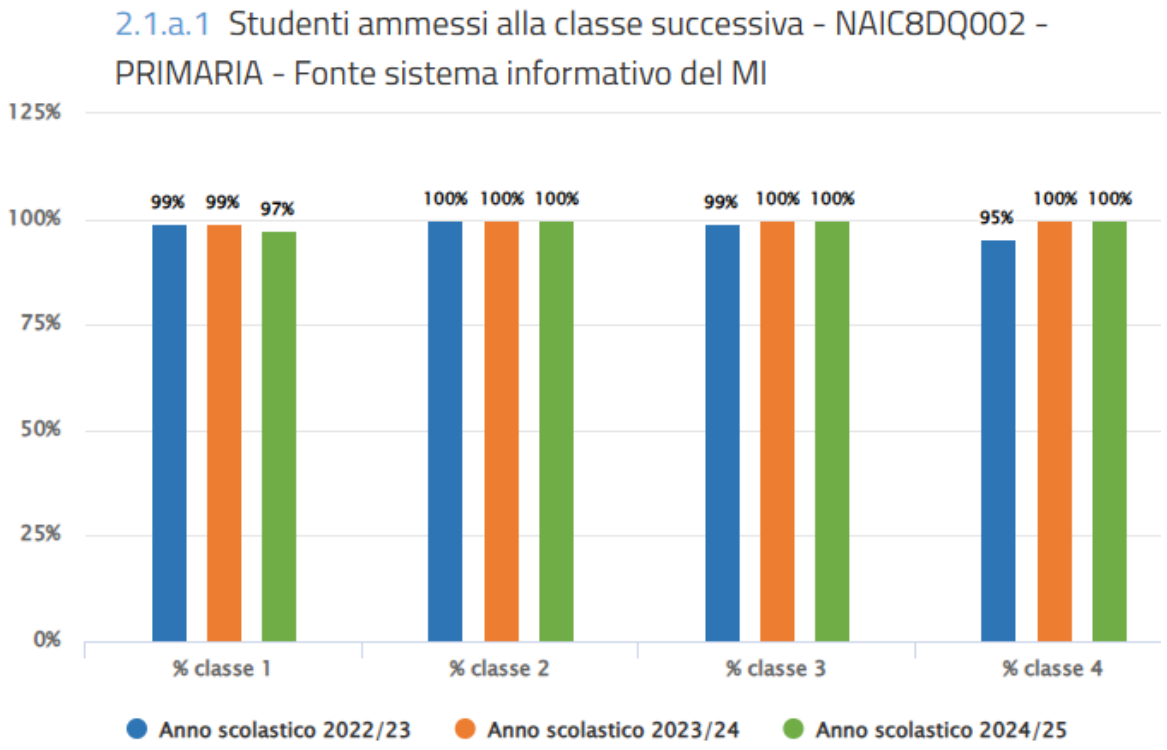
L'indirizzo musicale rappresenta un elemento identitario dell'istituto: ispira e rafforza i progetti di continuità e favorisce la partecipazione della comunità a tutte le attività a carattere artistico.

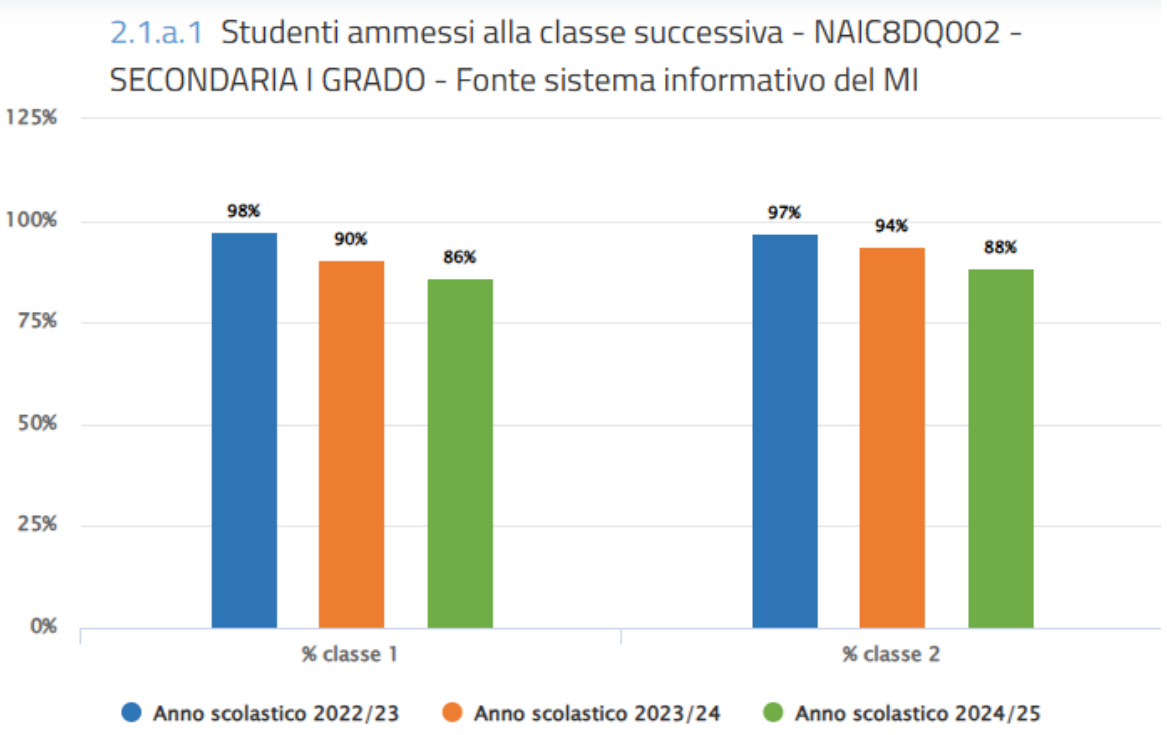
Grazie ai numerosi progetti dedicati alle STEM, ai percorsi scientifici, tecnologici e digitali, i laboratori pomeridiani si configurano come spazi dinamici che coinvolgono un ampio numero di alunni e studenti. La collaborazione tra consigli di classe, gruppi di lavoro per l'inclusione e il costante monitoraggio delle situazioni individuali permettono di individuare tempestivamente eventuali criticità e di attivare interventi personalizzati.

2. ESITI

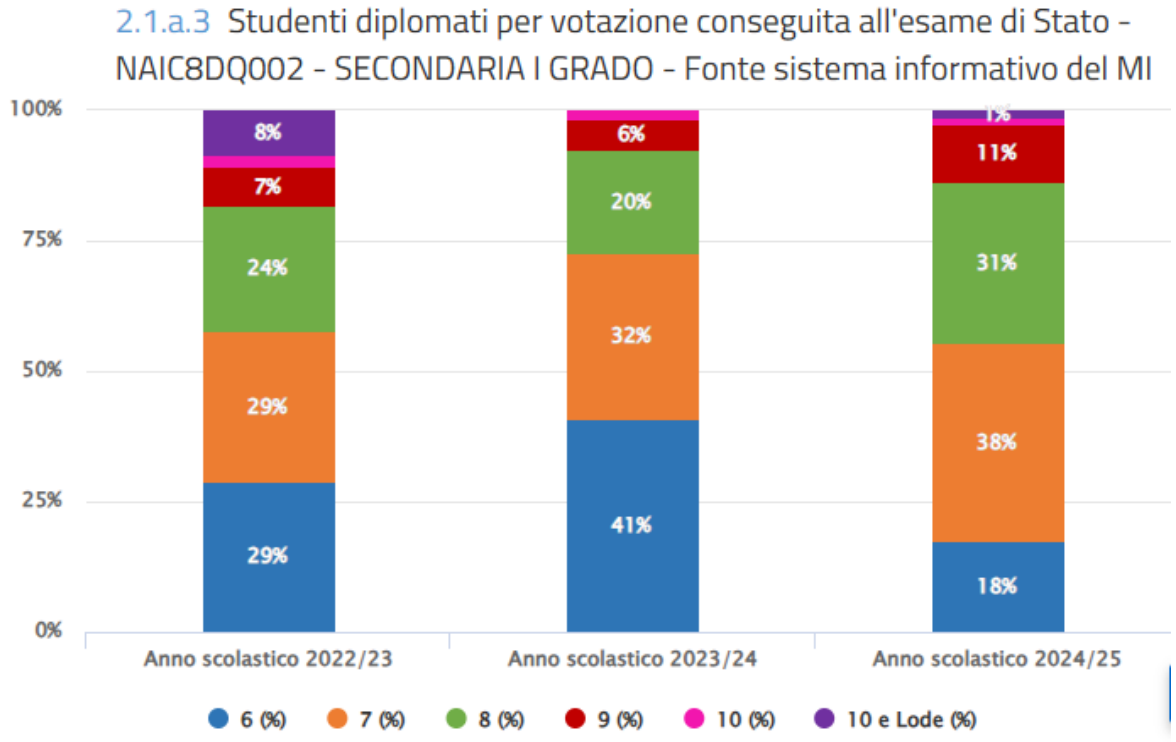
2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva



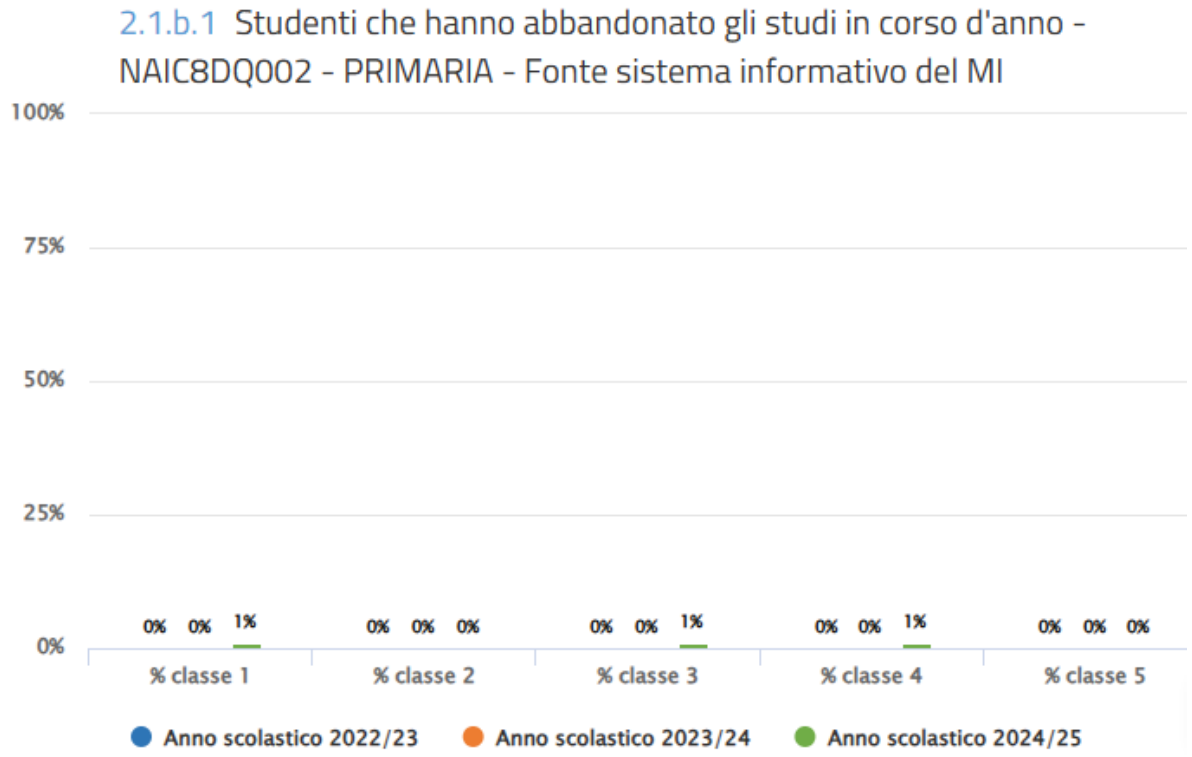


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

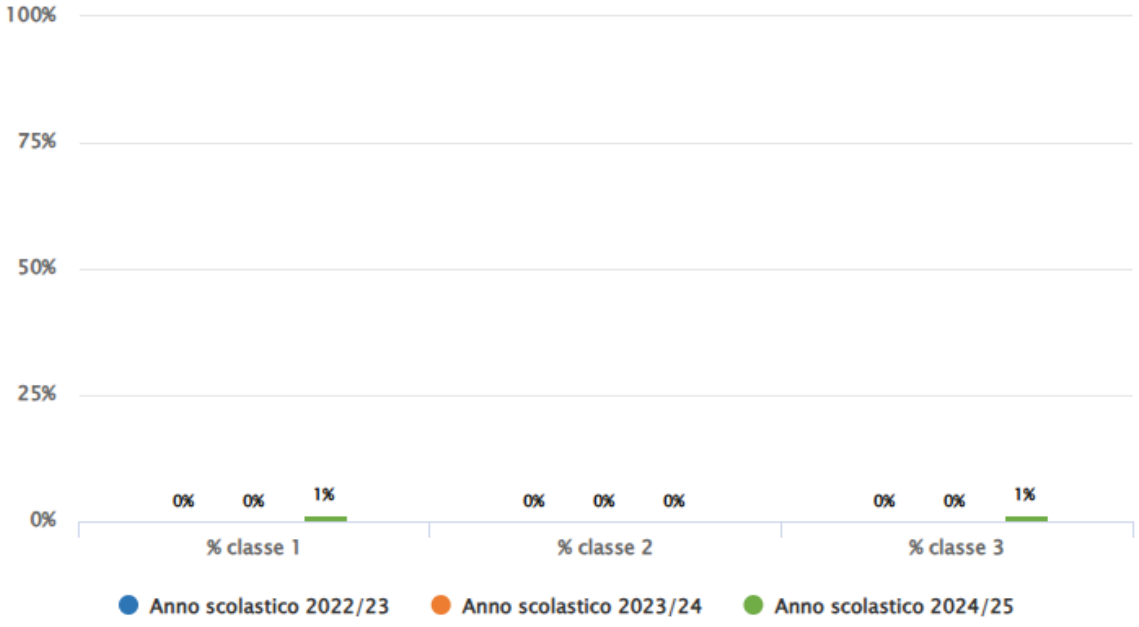


2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

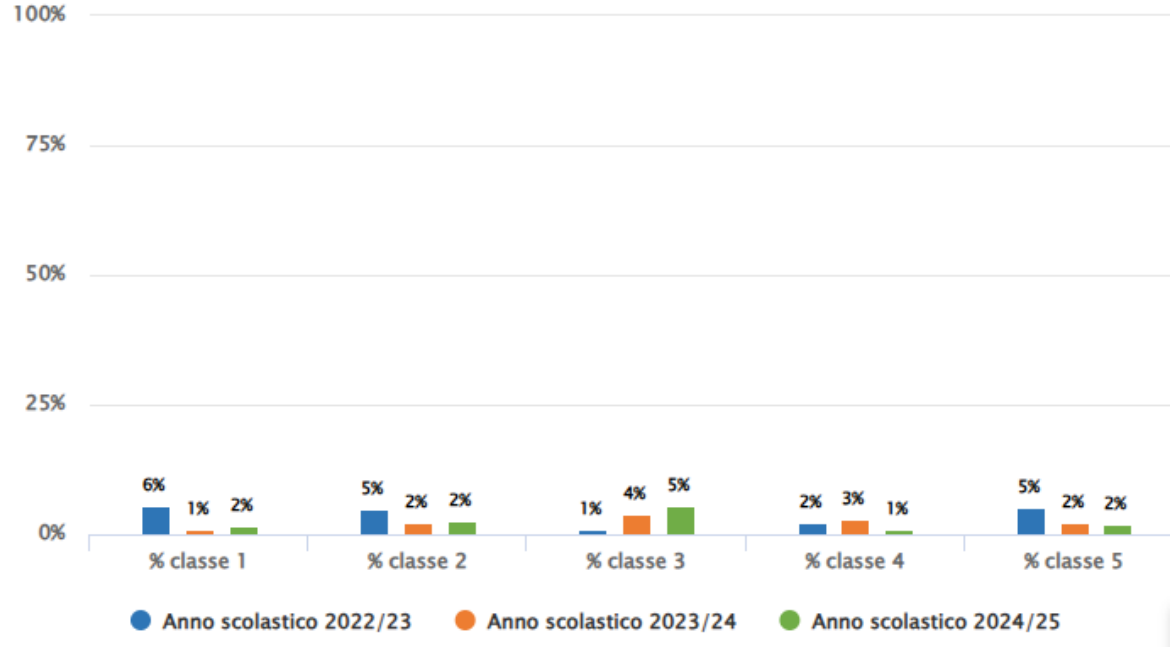


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8DQ002 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

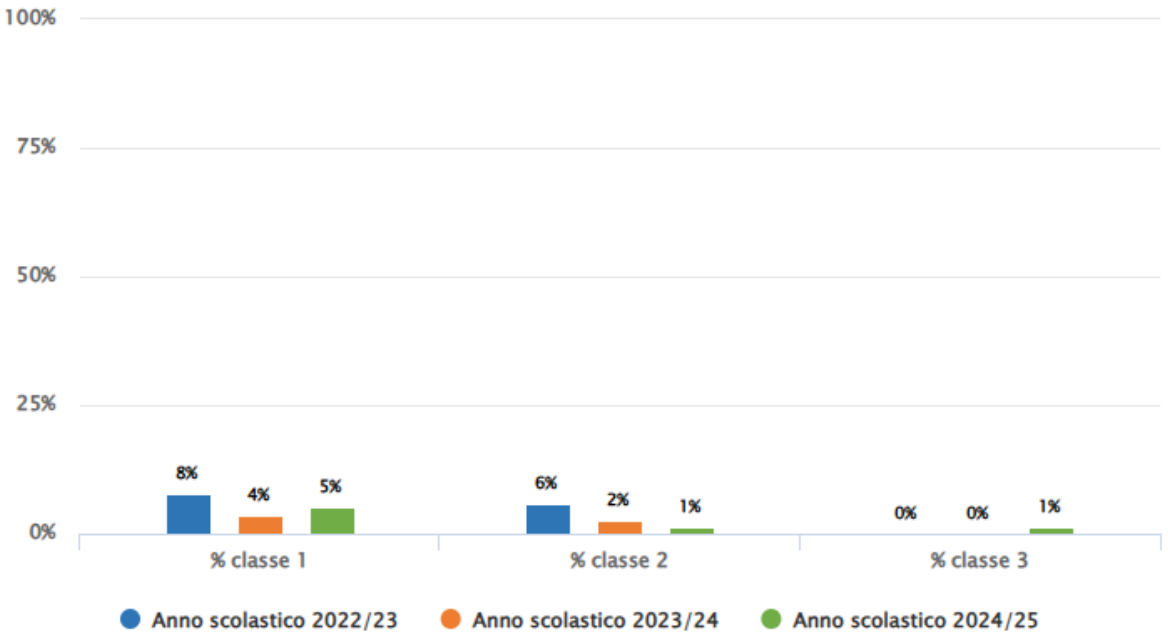


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8DQ002 - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

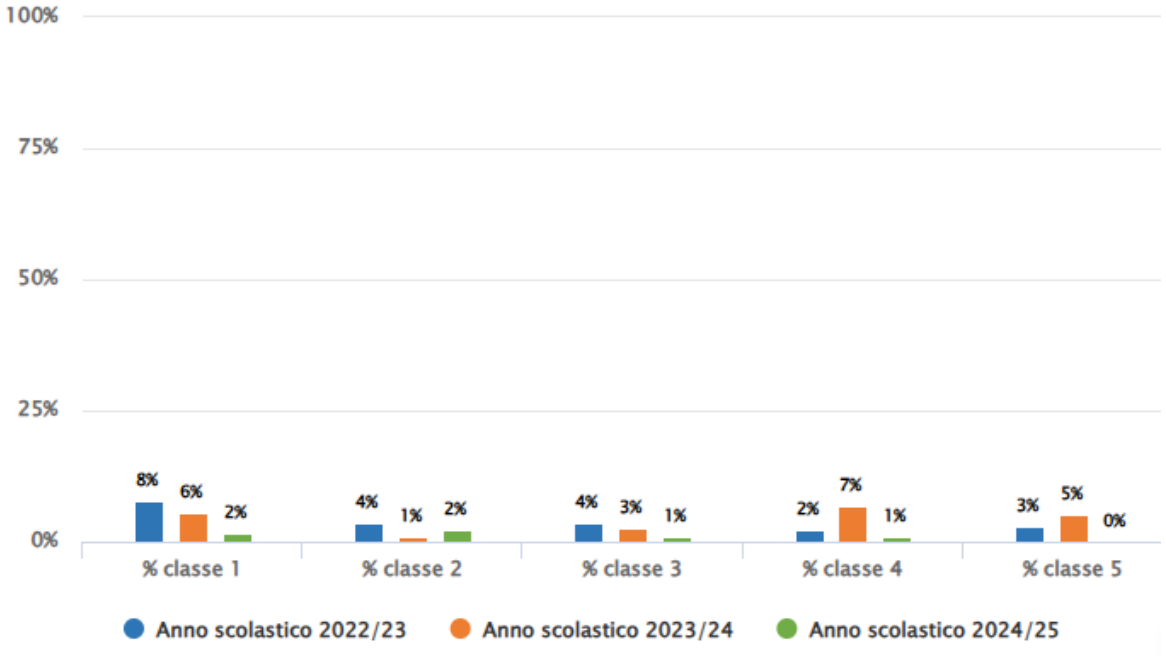


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - NAIC8DQ002 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

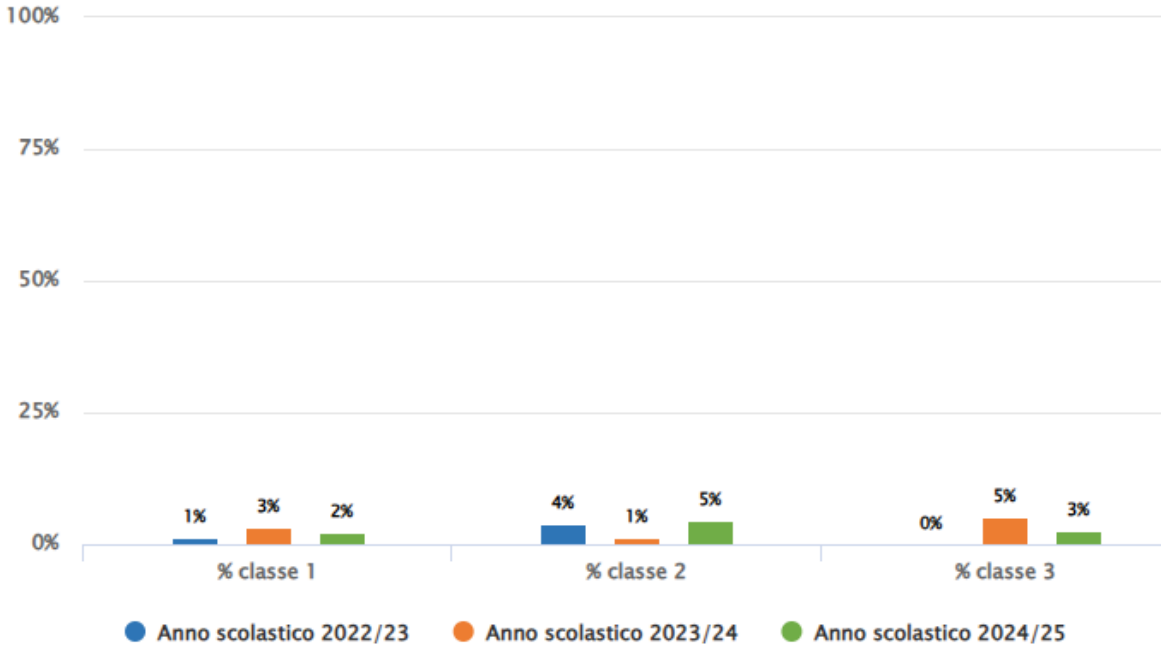


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8DQ002 - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



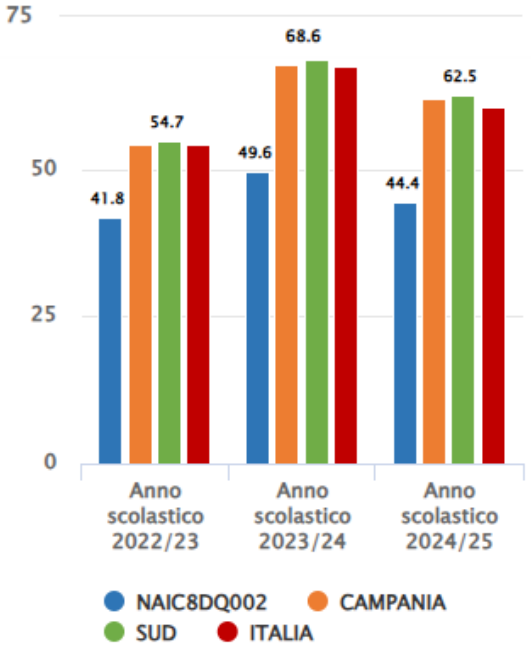
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - NAIC8DQ002 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



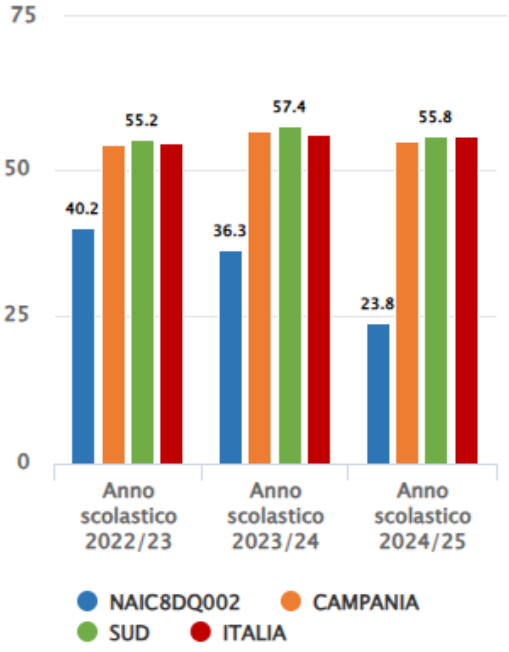
2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

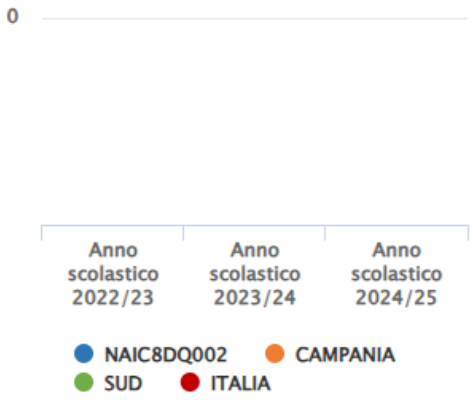


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

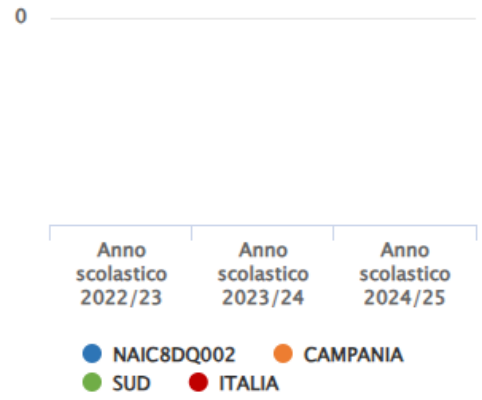


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

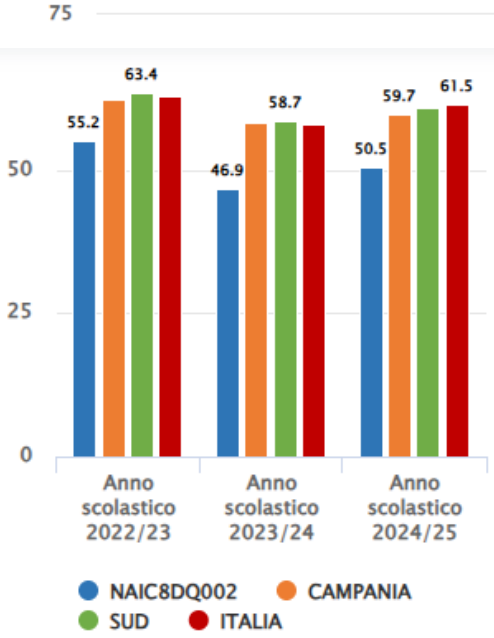
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



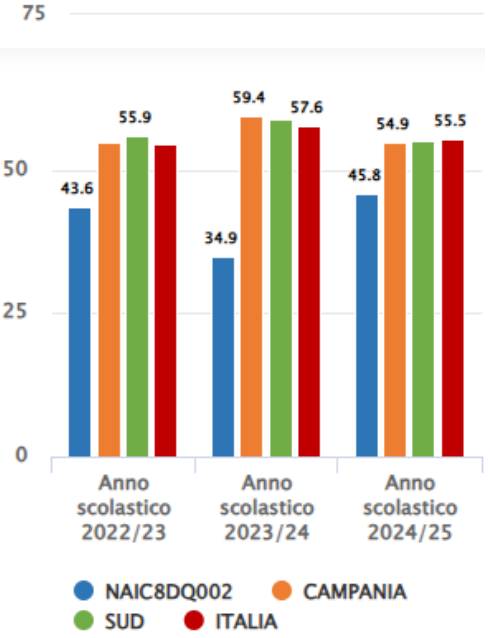
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



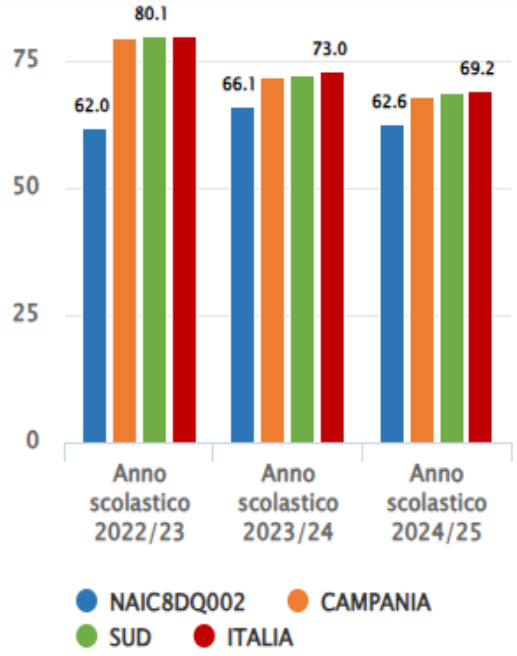
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



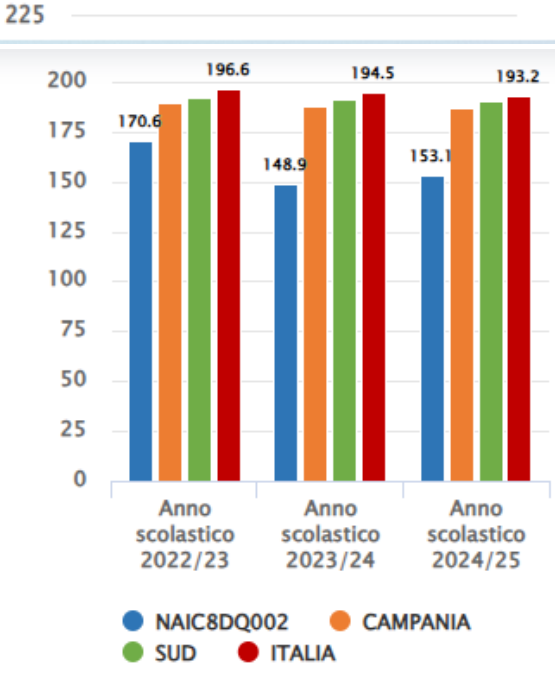
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

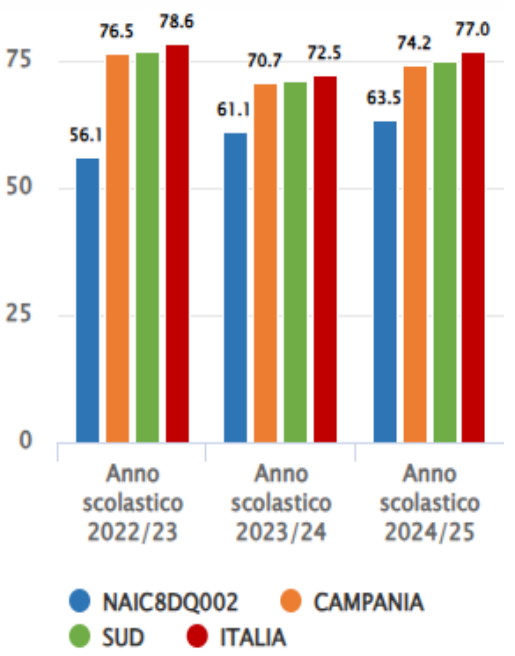


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

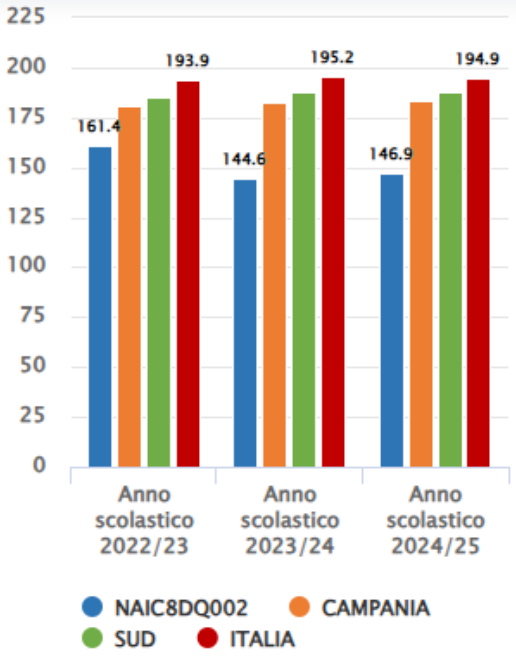


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

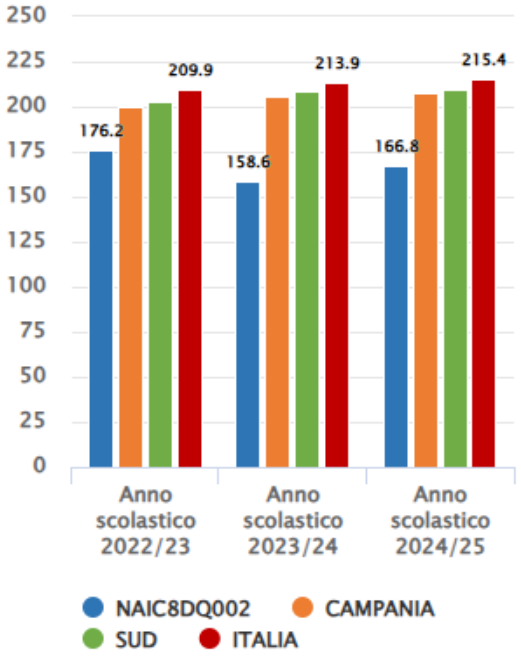




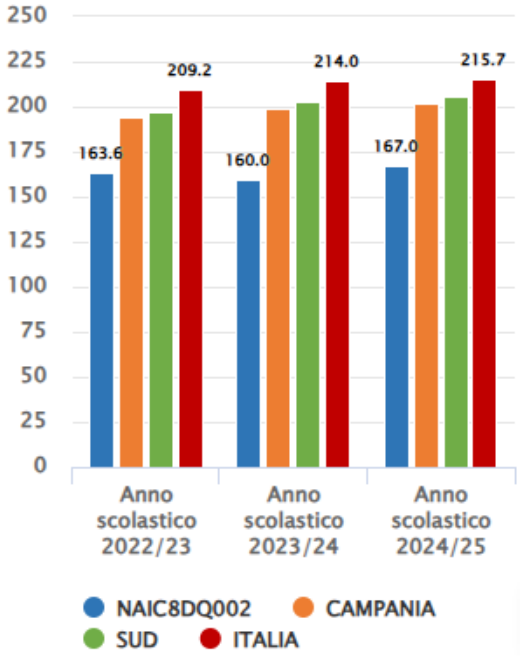
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

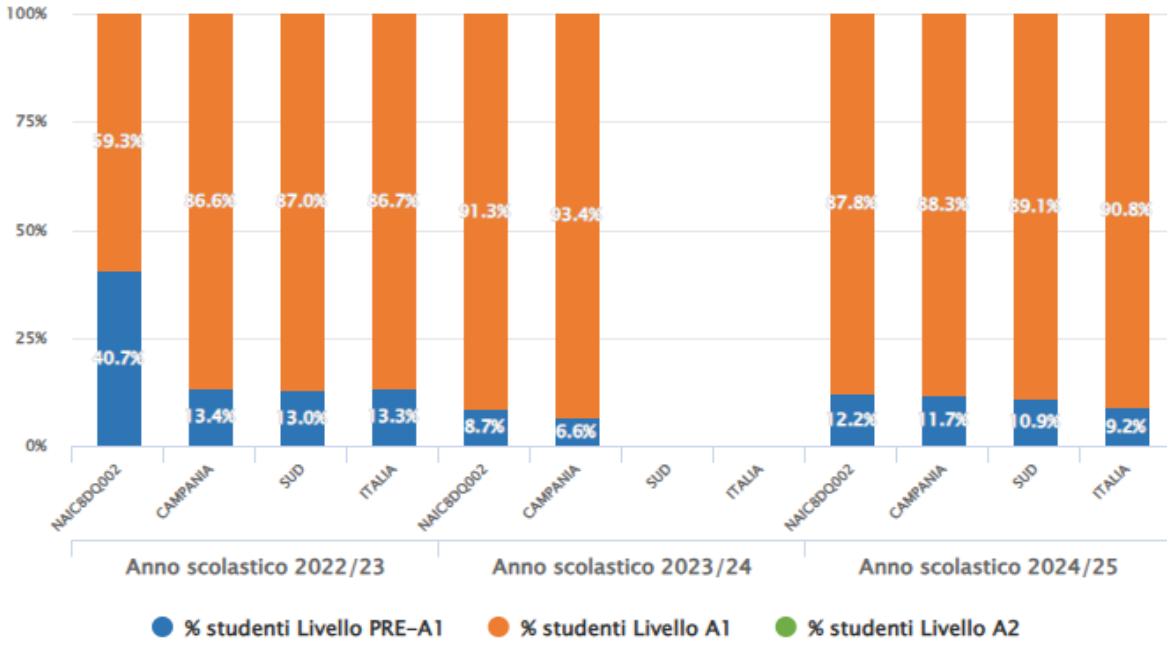


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

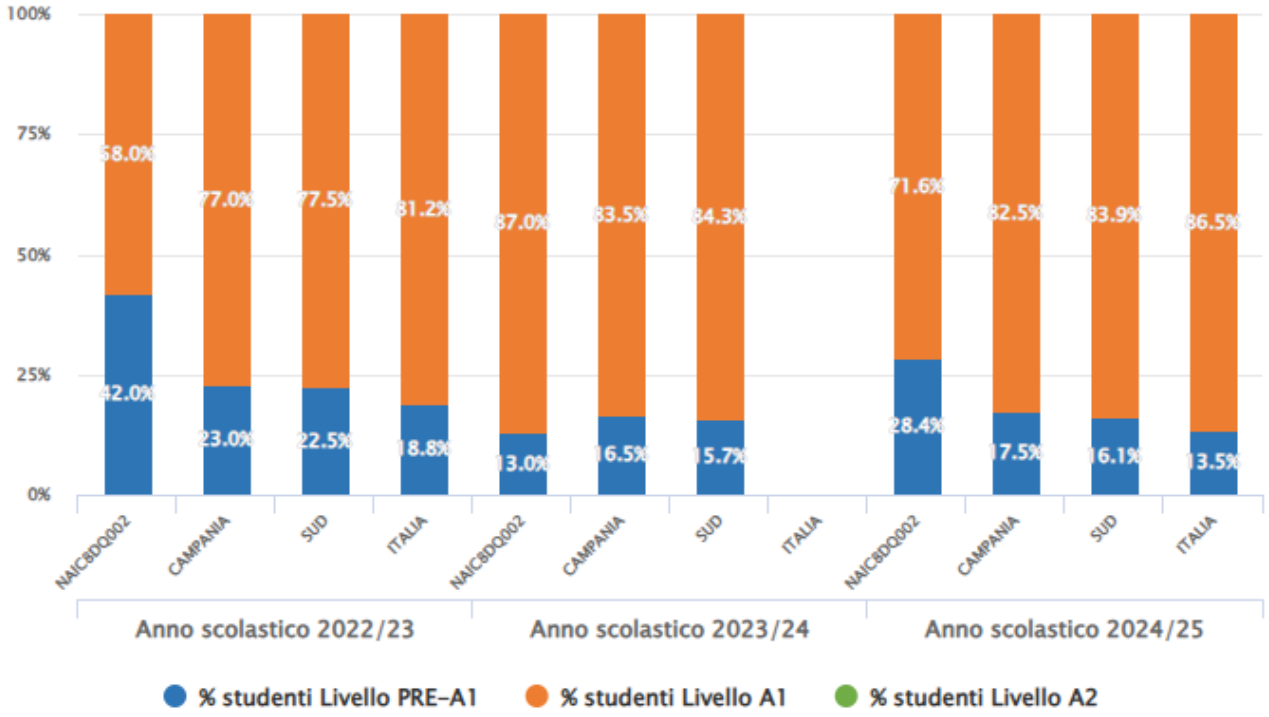


2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

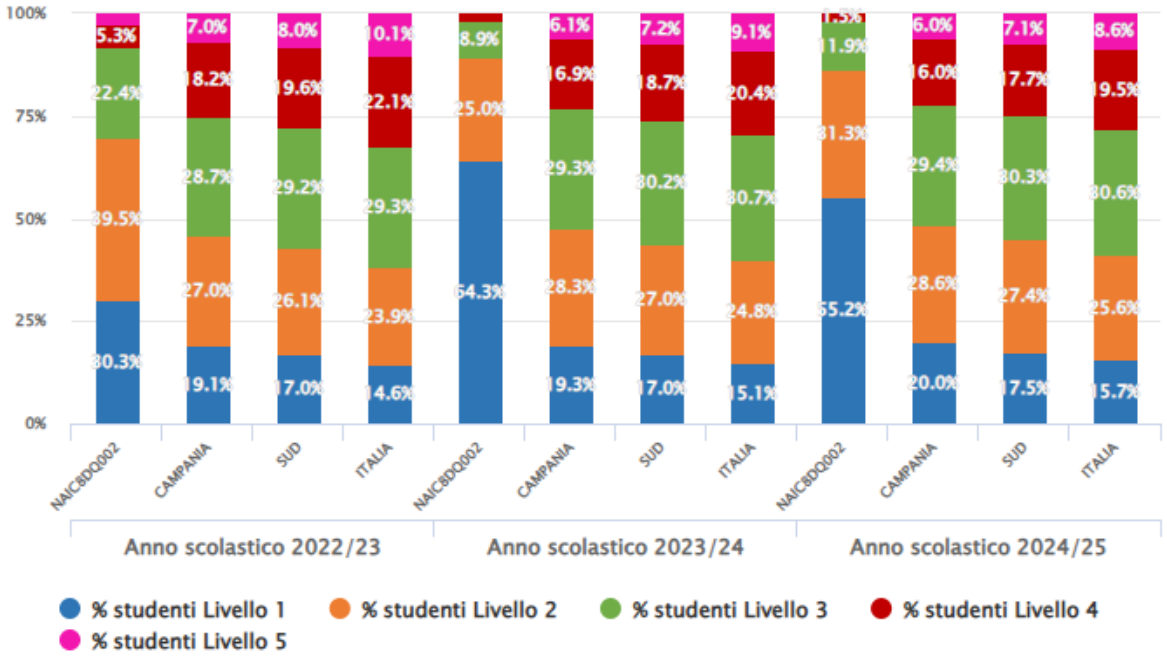
2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



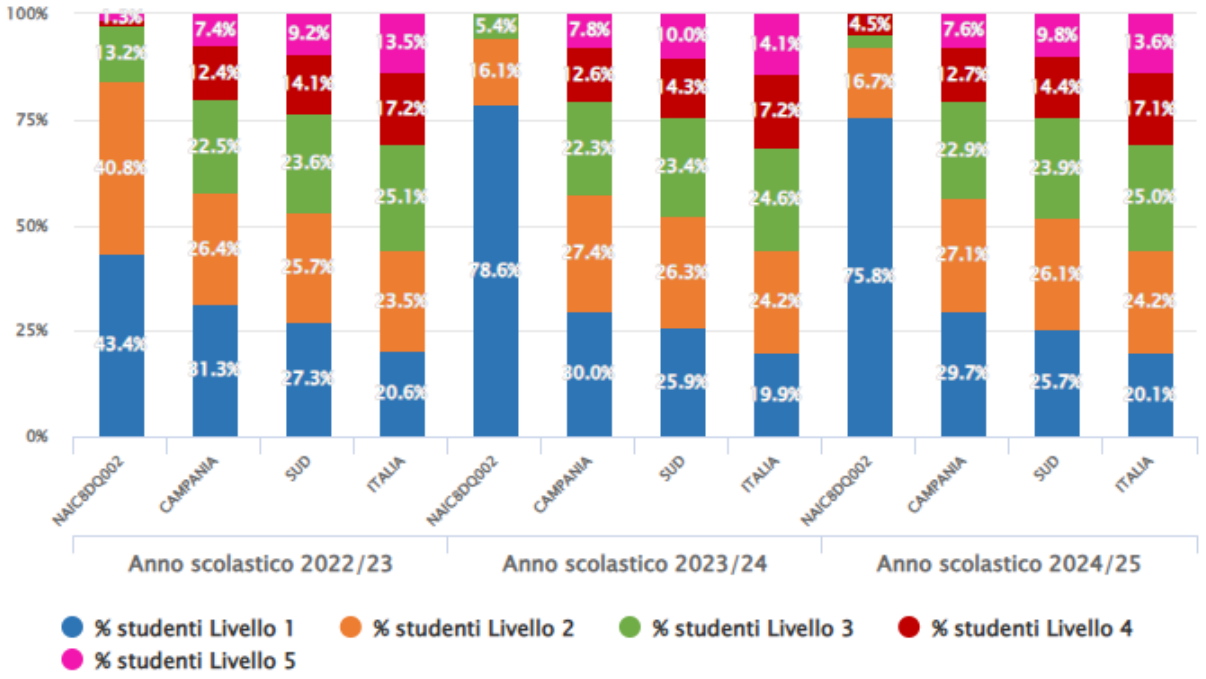
2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



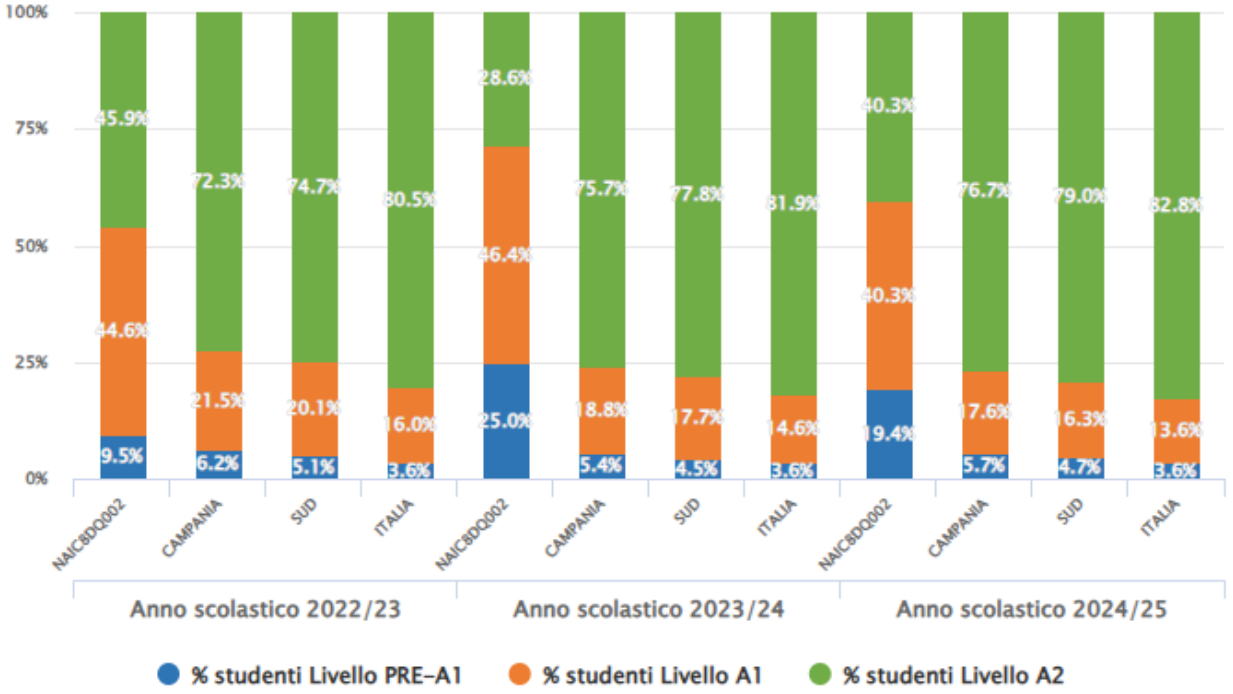
2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



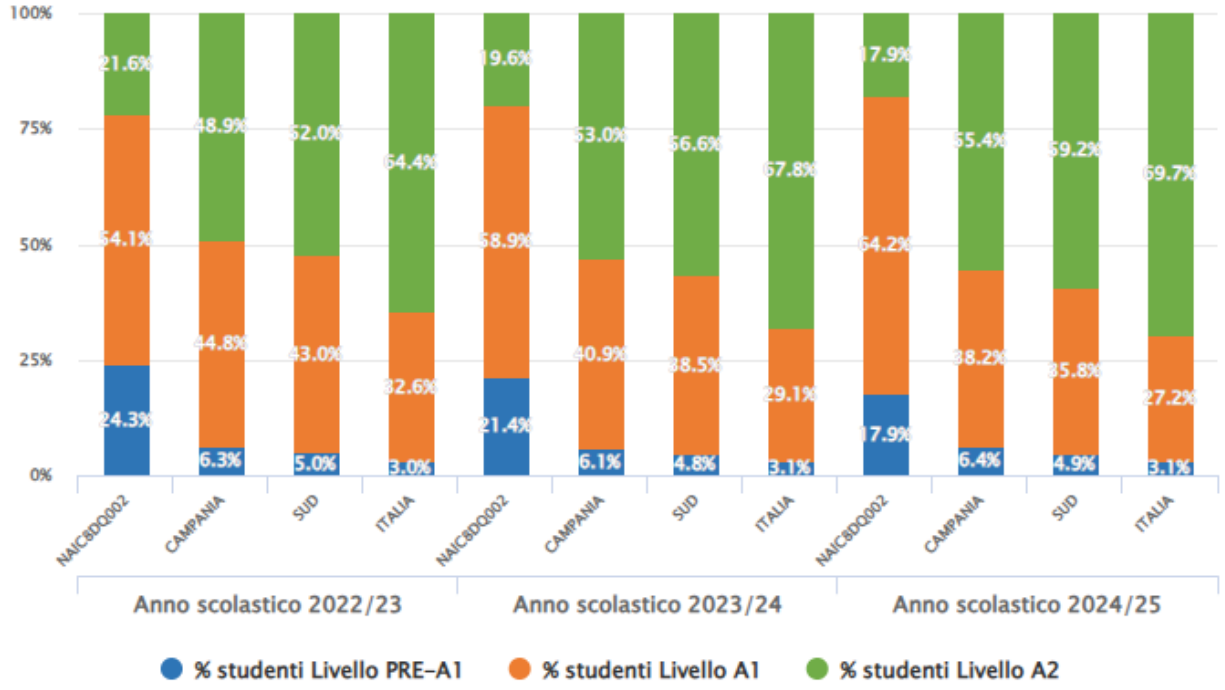
2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



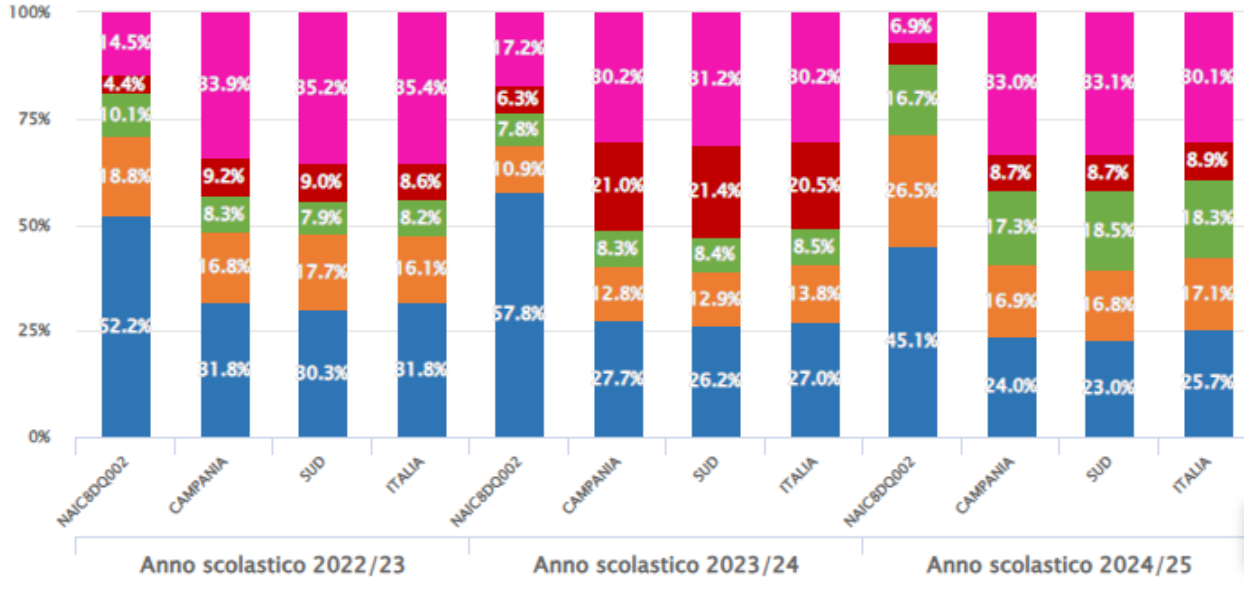
2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



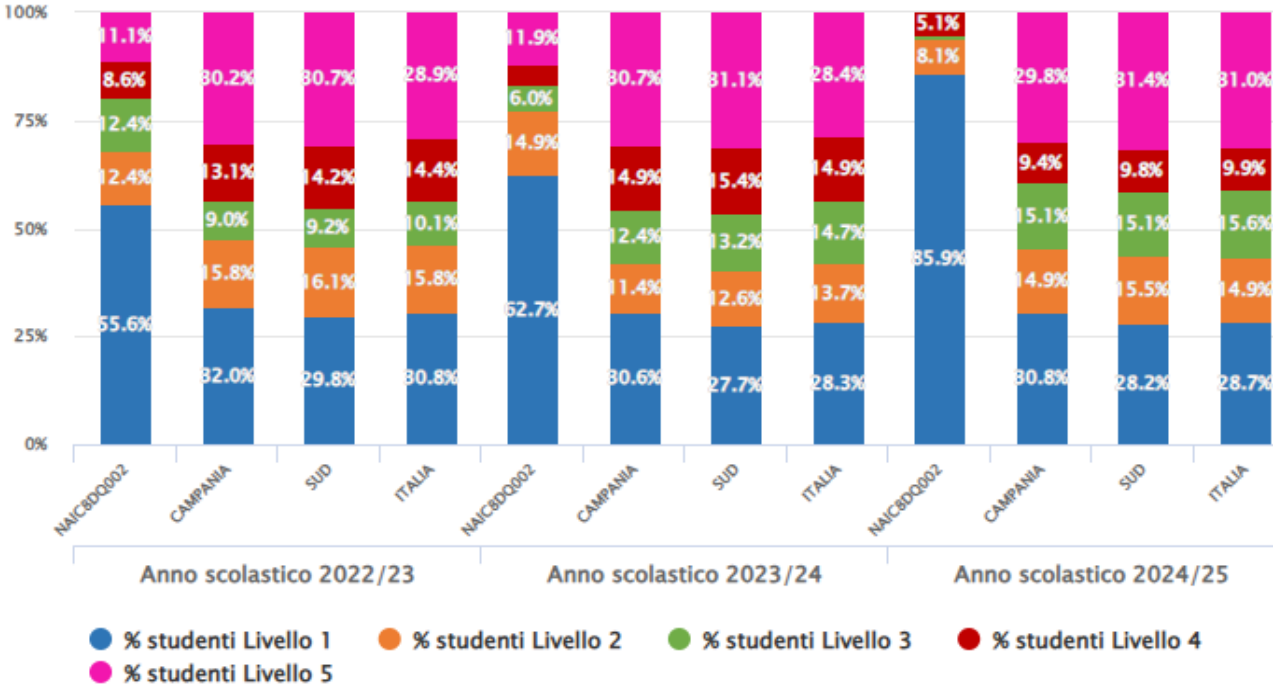
2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

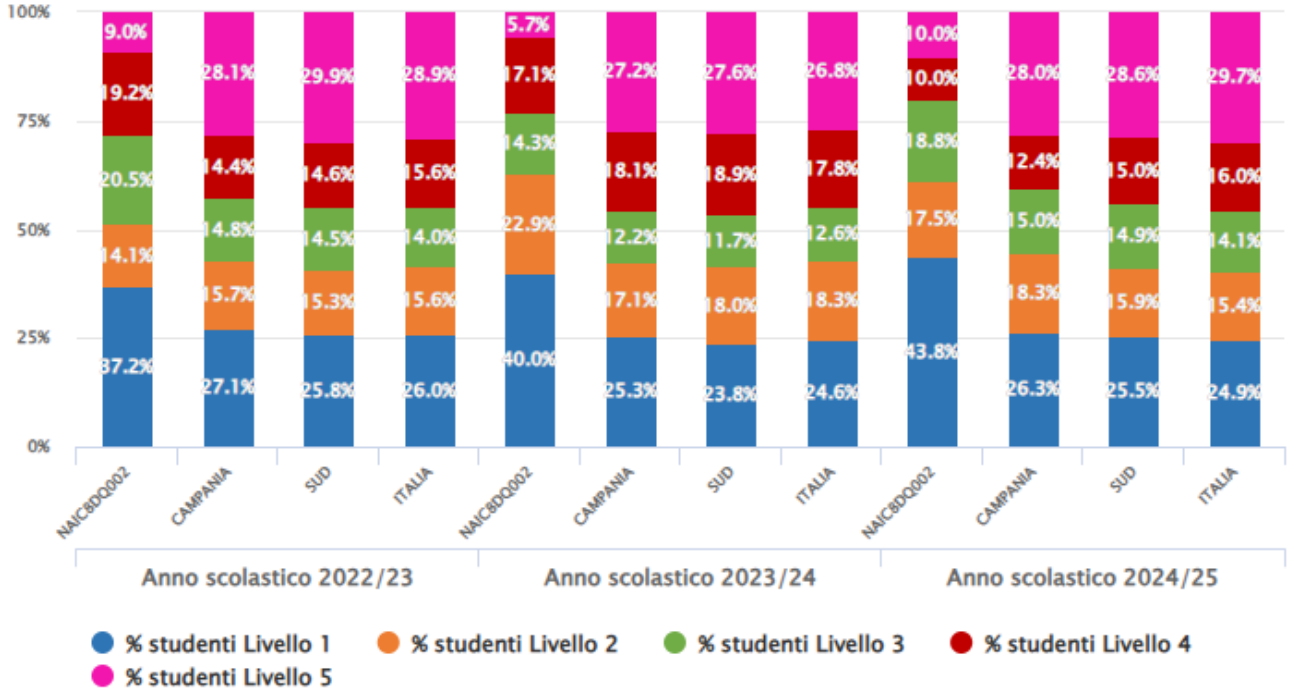
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria) - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



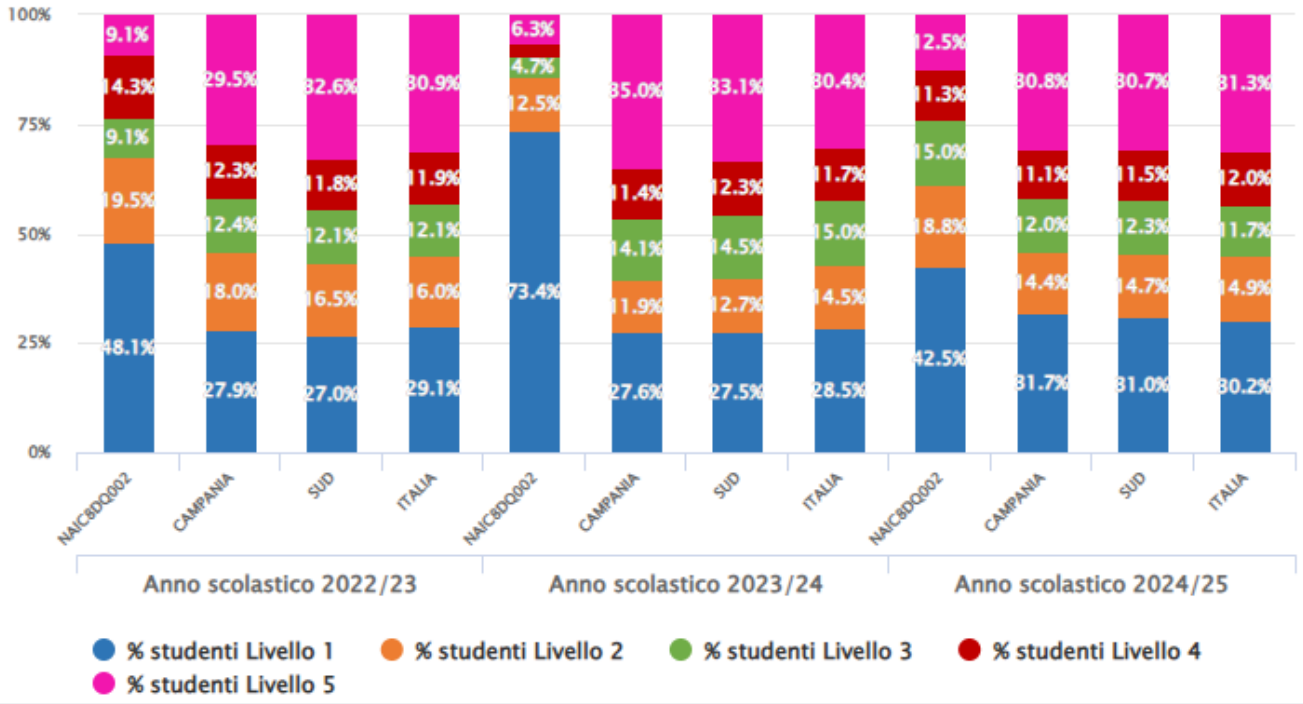
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria) - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria) - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

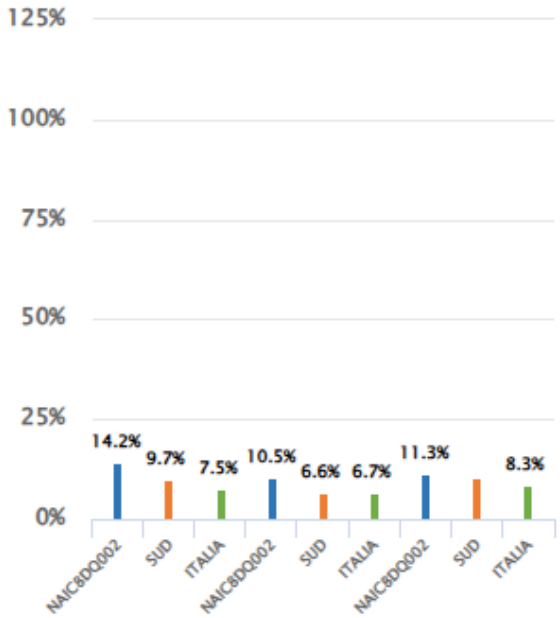


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria) - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

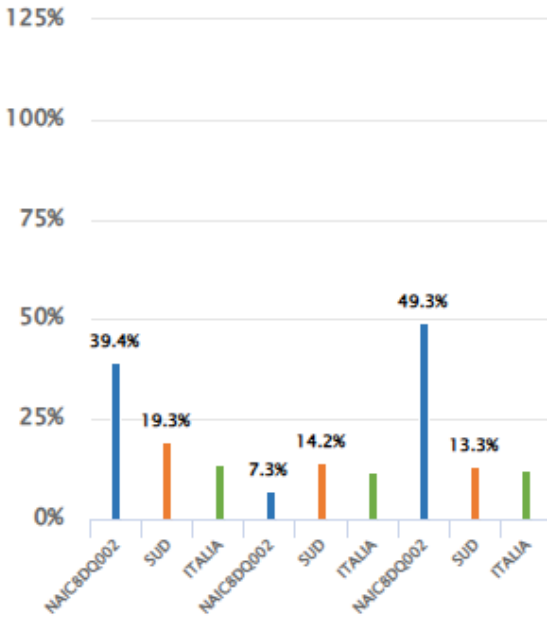


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

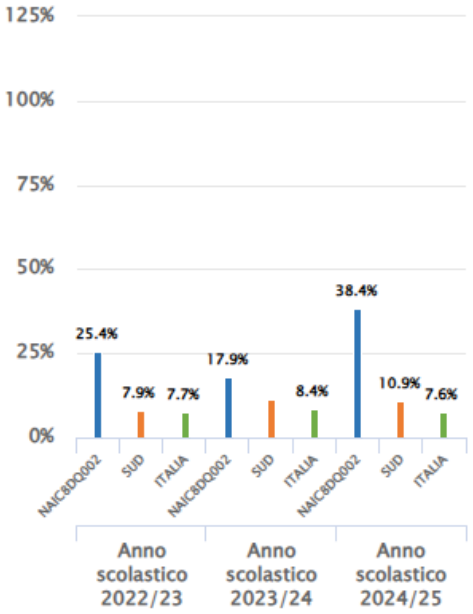
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - (TRA) - Fonte INVALSI



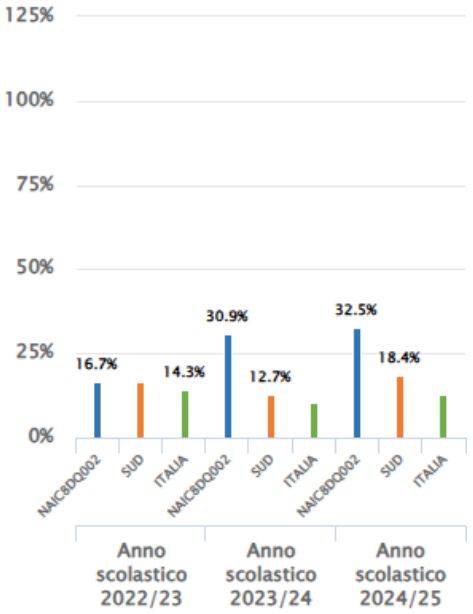
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - (TRA) - Fonte INVALSI



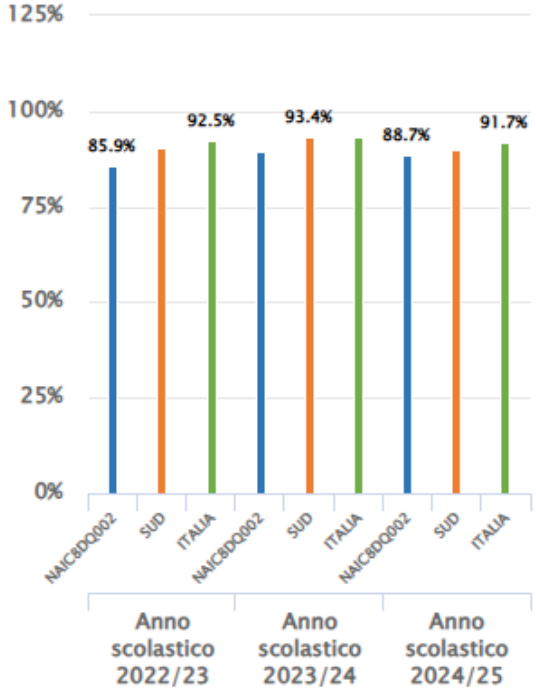
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - (TRA) - Fonte INVALSI



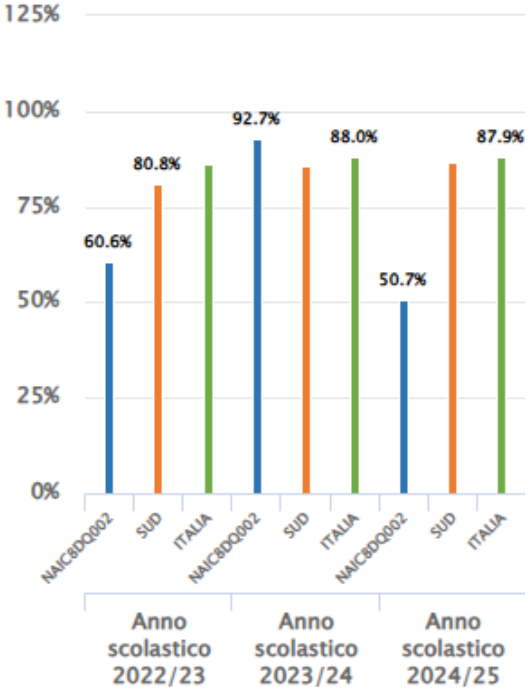
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - (TRA) - Fonte INVALSI



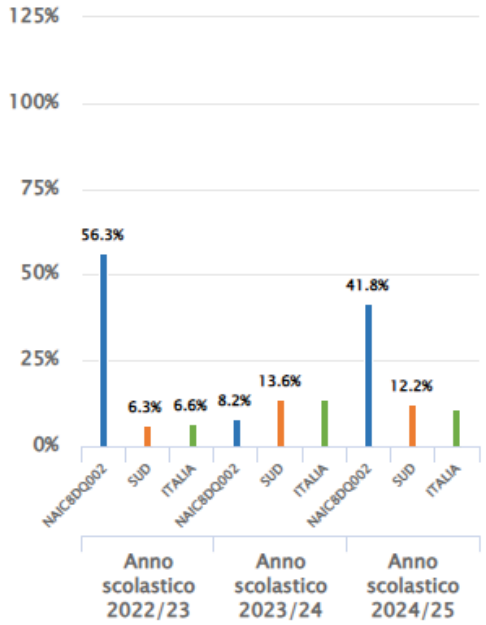
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



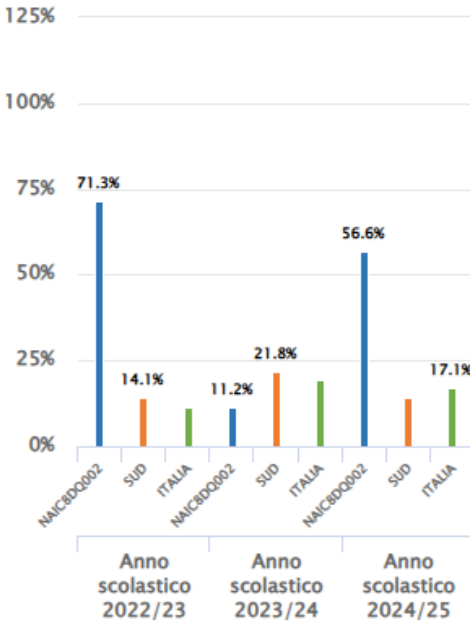
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - (DENTRO) - Fonte INVALSI



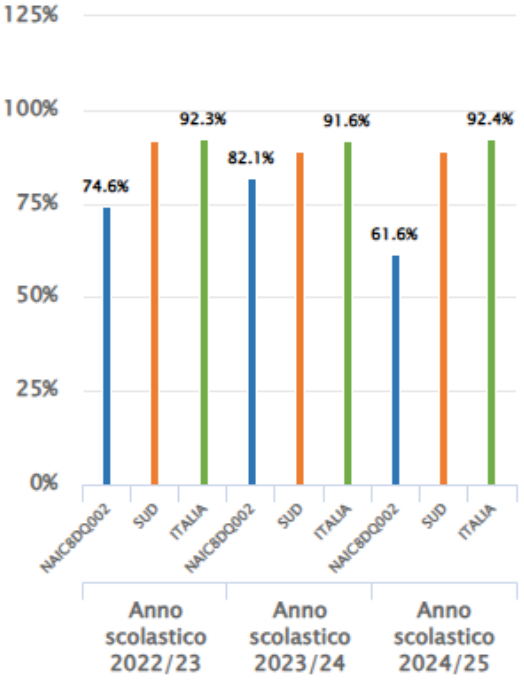
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - (TRA) - Fonte INVALSI



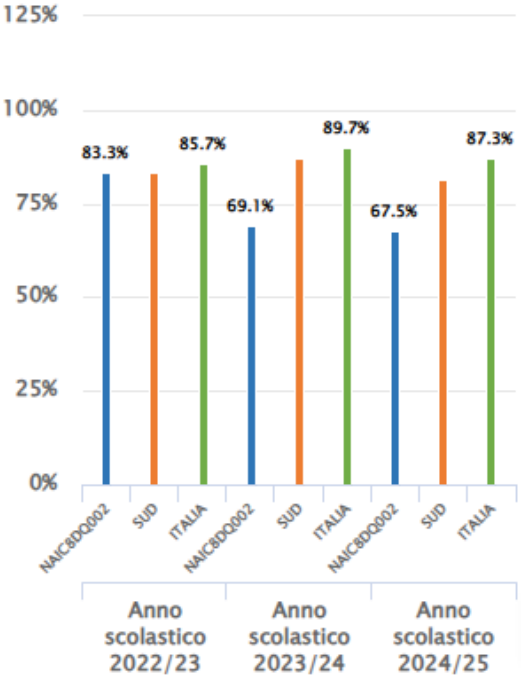
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - (TRA) - Fonte INVALSI



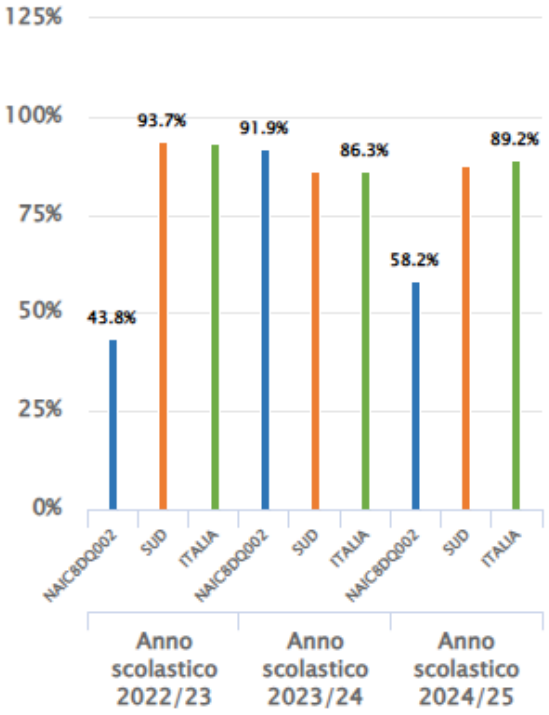
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



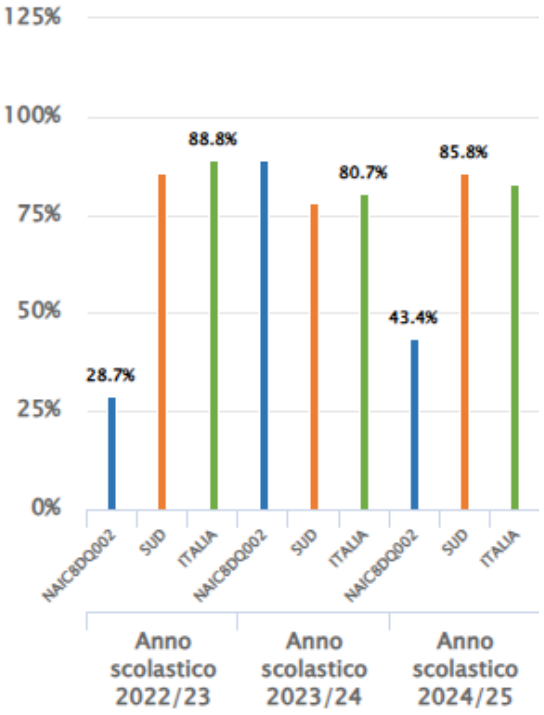
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - (DENTRO) - Fonte INVALSI



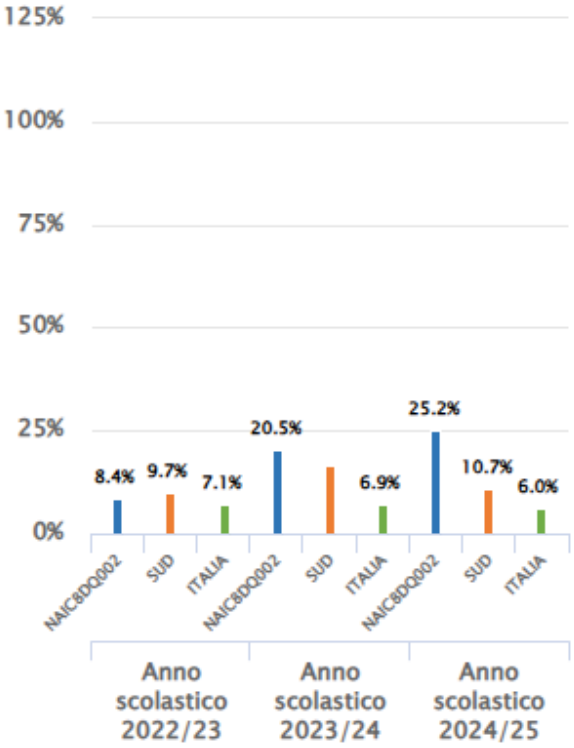
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - (DENTRO) - Fonte INVALSI



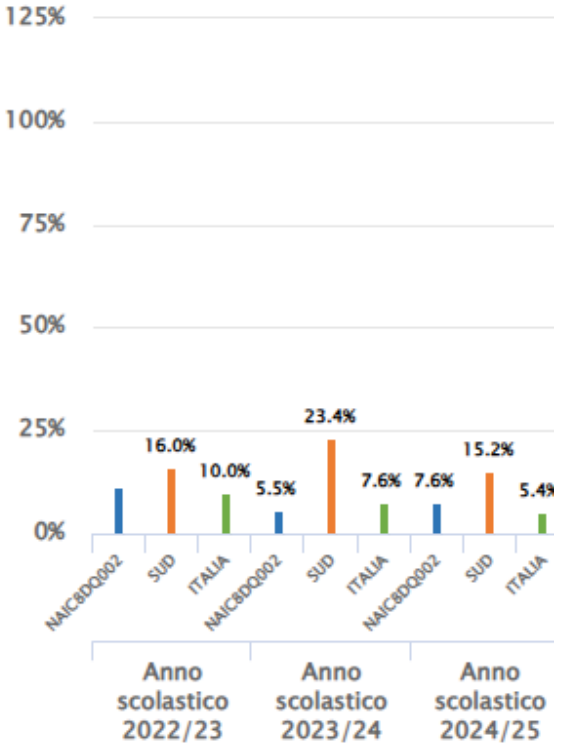
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



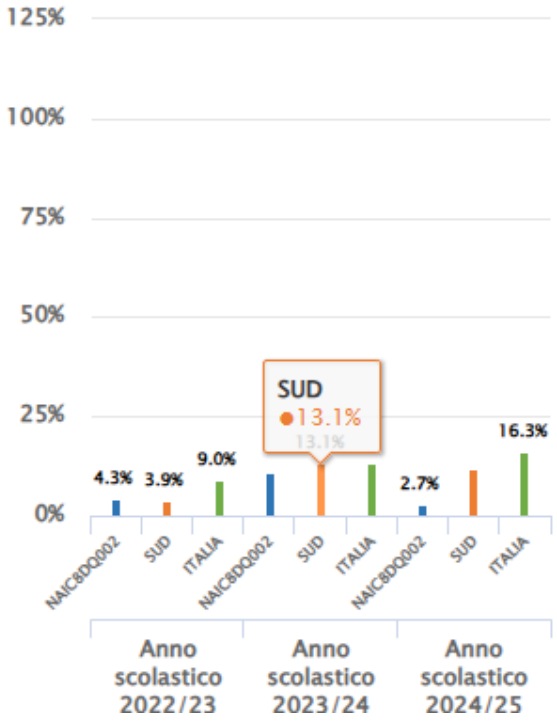
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - (TRA) - Fonte INVALSI



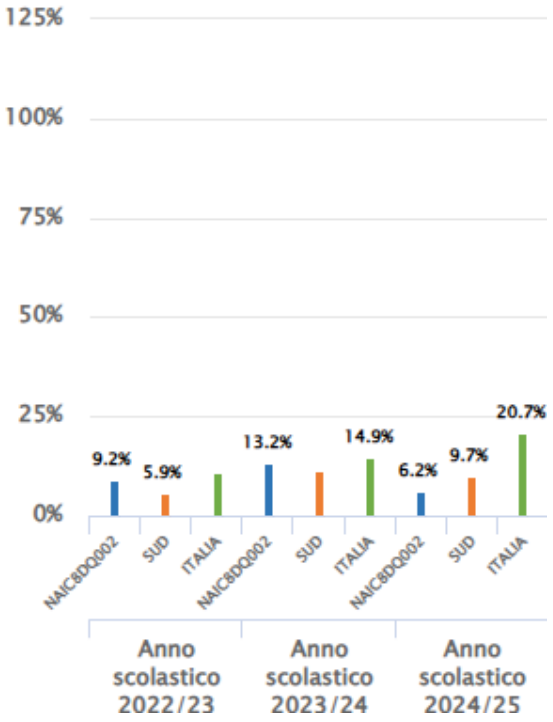
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - (TRA) - Fonte INVALSI



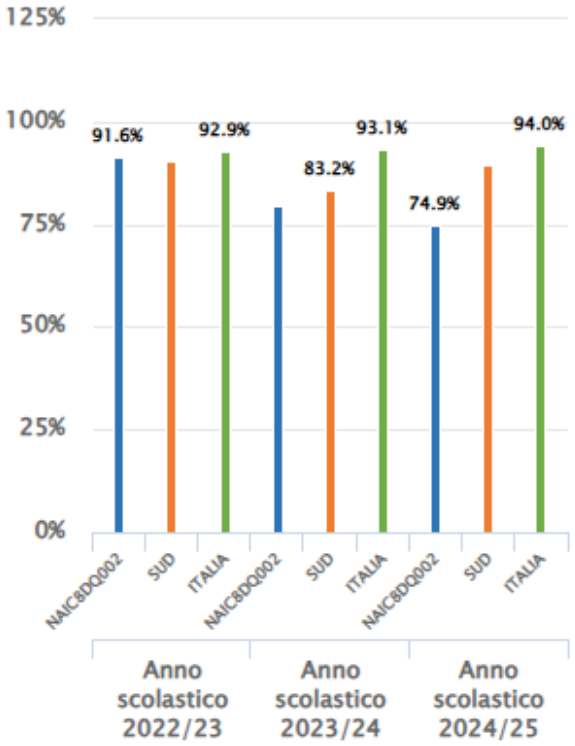
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - (TRA) - Fonte INVALSI



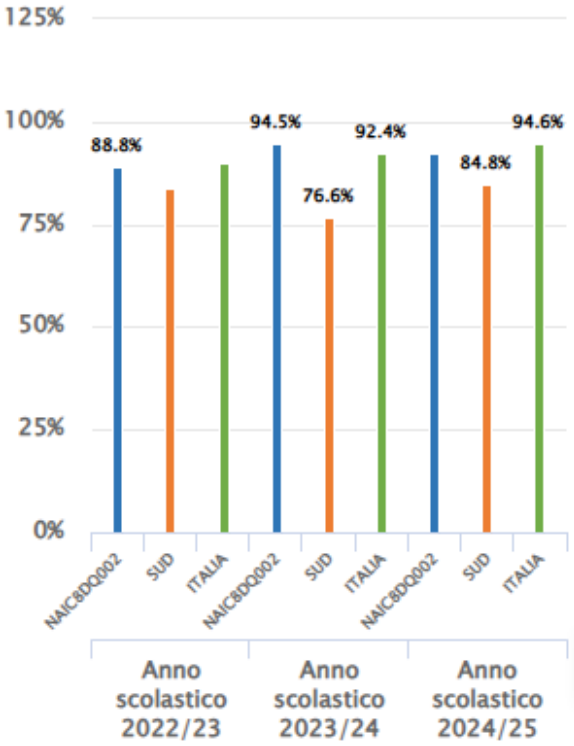
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - (TRA) - Fonte INVALSI



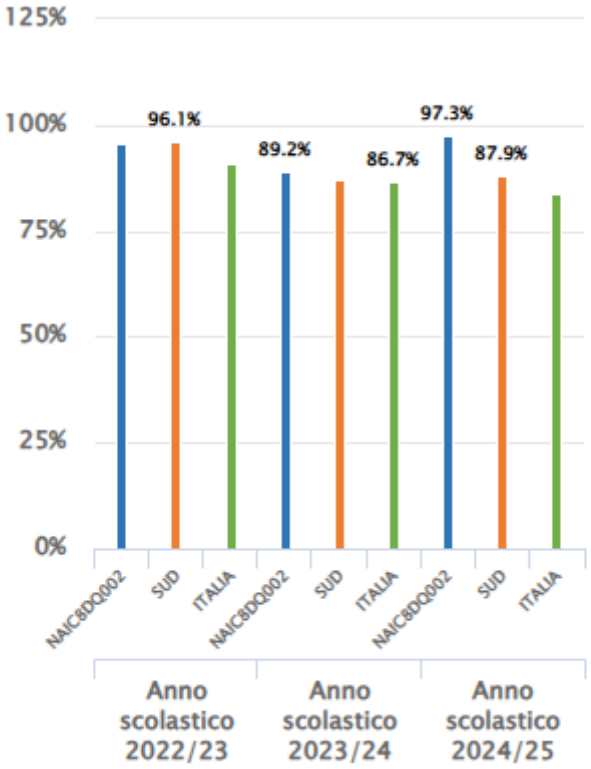
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



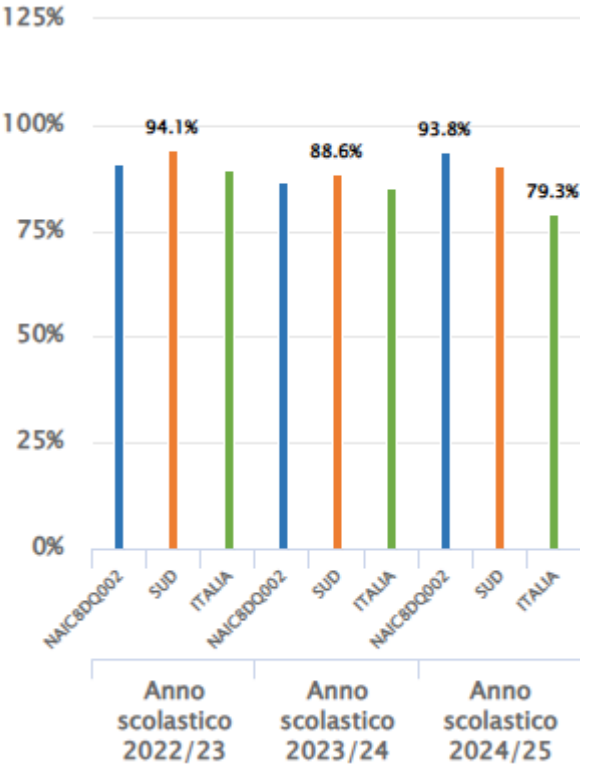
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - (DENTRO) - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - (DENTRO) - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - (DENTRO) - Fonte INVALSI



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2024/25	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2024/25	

3. RISULTATI RAGGIUNTI

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3.1 Risultati scolastici

Priorità individuata nel RAV

Migliorare i risultati di apprendimento nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardi di miglioramento

- Incrementare gli esiti in Italiano e Matematica nelle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria.
- Migliorare i risultati di Italiano, Matematica e Inglese nelle classi seconde e terze della Scuola Secondaria di primo grado.

Azioni messe in atto

- Potenziamento delle attività disciplinari e di recupero/consolidamento.
- Utilizzo di metodologie didattiche attive e laboratoriali.
- Monitoraggio periodico degli apprendimenti e condivisione dei risultati nei dipartimenti disciplinari.

3.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità individuata nel RAV

Migliorare progressivamente gli esiti nelle competenze chiave di Italiano, Matematica e Inglese lungo il percorso scolastico, dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado.

Traguardi di miglioramento

- Incrementare di almeno **2 punti** il punteggio medio delle classi seconde e quinte della Scuola Primaria nelle prove di Italiano e Matematica, avvicinandosi alla media regionale.
- Analizzare la variabilità degli esiti nelle prove di Inglese per conseguire un miglioramento di almeno **1 punto** in tutte le classi.
- Perseguire le stesse priorità per le classi terze della Scuola Secondaria di primo grado.

Azioni messe in atto

- Analisi sistematica dei dati INVALSI a livello di istituto, di classe e di singolo item.
- Progettazione di interventi mirati di potenziamento e recupero.
- Condivisione dei risultati e delle buone pratiche nei gruppi di lavoro e nei dipartimenti.

3.3 Competenze chiave europee

Priorità individuata nel RAV

Migliorare il livello delle competenze sociali e civiche degli alunni, promuovendo una partecipazione più attiva e responsabile alla vita della comunità scolastica e al rispetto delle regole.

Traguardi di miglioramento

- Riduzione del **10%** delle assenze.
- Riduzione del **10%** dei provvedimenti disciplinari.
- Riduzione del **20%** del numero di alunni con giudizio di comportamento pari a *Sufficiente*.
- Incremento del **20%** del numero di alunni con giudizio di comportamento pari a *Distinto*.

Azioni messe in atto

- Attività di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità.
- Condivisione e valorizzazione del Patto educativo di corresponsabilità.
- Progetti di inclusione, prevenzione del disagio e promozione del benessere scolastico.

3.4 Risultati a distanza

Priorità individuata nel RAV

Favorire la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola e sostenere scelte scolastiche consapevoli nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.

Traguardi di miglioramento

- Costruzione di un progetto personale di scelta.
- Sviluppo della consapevolezza del rapporto tra percorso scolastico, scelte formative e progetto di vita.

Azioni messe in atto

- Attività di continuità e orientamento tra i diversi segmenti scolastici.
- Realizzazione di esperienze laboratoriali nelle classi-ponte.
- Coinvolgimento delle famiglie nei percorsi di orientamento.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

In coerenza con quanto previsto dalla **Legge 107/2015, art. 1, comma 7**, l'Istituzione scolastica ha orientato la propria progettualità al perseguimento dei seguenti obiettivi formativi prioritari:

- Potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare in Italiano, Inglese e nelle lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.

- Sviluppo delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Valorizzazione delle competenze artistiche, musicali ed espressive, anche in collaborazione con enti e istituzioni culturali del territorio.
- Promozione delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, del dialogo interculturale, del rispetto delle differenze e della solidarietà.
- Educazione alla legalità, alla sostenibilità ambientale e alla tutela del patrimonio culturale e paesaggistico.
- Sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale.
- Potenziamento delle metodologie didattiche laboratoriali.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del bullismo e di ogni forma di discriminazione.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.
- Valorizzazione della scuola come comunità attiva, aperta al territorio e in dialogo con famiglie, enti e associazioni.
- Promozione di percorsi di orientamento e di scelte consapevoli.

Nota

Gli obiettivi elencati risultano precaricati in quanto previsti dalla **L. 107/2015, art. 1, comma 7**.

4.PROSPETTIVE DI SVILUPPO

Per il miglioramento delle competenze linguistiche, la scuola attiverà – come nel precedente triennio – laboratori progettuali nell'ambito dei moduli **PON**, **POR**, **FIS**, nonché progetti curriculari mirati al recupero delle competenze di base in Italiano e in Italiano L2, insieme a laboratori di scrittura creativa.

Per lo sviluppo delle competenze matematiche, logiche, scientifiche e digitali, nell'ambito della progettazione **PNSD**, saranno avviati il progetto di recupero delle competenze di base in matematica e il laboratorio di robotica.

Per il potenziamento delle competenze musicali, strumentali e corali, attraverso progetti curriculari ed extracurricolari di continuità e iniziative ministeriali, saranno

attivati laboratori di propedeutica musicale per gli alunni della scuola primaria e percorsi di approfondimento sull'uso di diversi strumenti musicali, in applicazione del **D.M. n. 8/2011**.

Per promuovere comportamenti responsabili, la conoscenza e il rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, del patrimonio culturale e del paesaggio, saranno intensificati percorsi specifici mediante la partecipazione ai progetti già avviati:

- **Transizione ecologica** (finanziato con i fondi ex Legge 440);
- **Climate Detective**, in collaborazione con ESA e Città della Scienza;
- **Promozione della sana alimentazione e dell'attività fisica**, in collaborazione con ASL Napoli 2 Nord, con ricadute positive sulle competenze motorie e sulla diffusione di stili di vita sani;
- **Frutta nelle scuole**;
- avvio e potenziamento delle competenze digitali dalla scuola dell'infanzia, con attenzione al pensiero computazionale e all'uso critico e consapevole dei social network e dei media;
- progetti per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, delle discriminazioni e del bullismo, incluso quello informatico, nel rispetto della **E-policy di istituto**;
- progetti di inclusione e tutela del diritto allo studio per alunni con bisogni educativi speciali, mediante percorsi individualizzati e personalizzati in collaborazione con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e con le associazioni di settore;
- iniziative per l'educazione alle pari opportunità e la prevenzione della violenza di genere, attraverso la partecipazione ad eventi, seminari e manifestazioni di enti e associazioni del territorio;
- progetti per garantire la continuità educativa tra i tre ordini di scuola.

La scuola ha inoltre realizzato numerosi progetti finanziati dall'Unione Europea, partecipando ai programmi operativi:

- **FSE**, con corsi rivolti agli alunni per l'inclusione sociale e la lotta alle disparità;
- **FESR**, utilizzando i Fondi Strutturali Europei per il cablaggio in rame e fibra nei due plessi, per dotare le aule della Nosengo e le classi quinte della Castaldo della Digital Board, per l'acquisto di strumenti digitali (computer e tablet) e per la realizzazione di laboratori afferenti al progetto di transizione ecologica (**EDUGREEN**);
- **PNSD**, per la formazione del personale e l'acquisto di strumentazione digitale (coding, robotica, STEM);
- **Monitor 440**, per progetti dedicati alla pratica corale (2021–2022) e alla transizione ecologica e all'economia circolare (2022–2023).

La scuola ha partecipato inoltre ai bandi regionali, tra cui **Scuola Viva**, programma della Regione Campania dedicato all'attivazione di corsi extracurricolari di teatro, musica, sportello di ascolto, creatività, competenze in madrelingua e lingua inglese.

In coerenza con la Missione 4 del **PNRR – Istruzione e Ricerca**, l'istituto ha ampliato e rafforzato la propria offerta formativa aderendo ai seguenti interventi:

- **Progetto PNRR "Riduzione dei divari territoriali e dei divari nelle competenze"**, finalizzato a contrastare la dispersione implicita ed esplicita, colmare le lacune negli apprendimenti, potenziare le competenze di base (Italiano, Matematica, Inglese) e promuovere il successo formativo degli studenti attraverso laboratori mirati, tutoraggio, mentoring e attività personalizzate.
- Percorsi extracurricolari di recupero e potenziamento nelle competenze di base, con moduli dedicati a Italiano, matematica, lingue straniere e competenze digitali.
- Laboratori pomeridiani di supporto allo studio e di orientamento, rivolti in particolare agli studenti più fragili o a rischio di dispersione scolastica.

- Attività progettuali per il rafforzamento delle competenze **STEM**, in continuità con la progettazione PNSD e con i laboratori di robotica e coding già attivi nell'istituto.
- Laboratori dedicati alla cittadinanza attiva, alla creatività, alla partecipazione e allo sviluppo delle soft skills, per favorire il benessere scolastico e la motivazione allo studio.
- Progetti di inclusione rivolti agli alunni con bisogni educativi speciali, con percorsi individualizzati, tutoraggio personalizzato e collaborazione con i servizi territoriali.
- Attività artistiche, musicali e motorie finalizzate al benessere, alla socialità, allo sviluppo espressivo e all'incremento delle competenze non cognitive.

- Delibera n° 43 del Collegio dei Docenti del 04/12/2025.
- Delibera n° 39 del Consiglio di Istituto del 18/12/2025.

Afragola 19/12/2025

Il Dirigente Scolastico

Dott. Prof. GIOVANNI NAPOLITANO